

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №27»

СОГЛАСОВАНО:  
Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»



СОГЛАСОВАНО:  
Министерство образования  
и науки Донецкой  
Народной Республики

Заместитель Министра

Подпись  
Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
Дубинская Е.С.  
Подпись  
Печать  
Приказ № 2 от 29.08.2024

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ  
СШИ №27»  
Протокол № 1 от 29.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

НА 2024-2029 ГОДЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	с. 3
Информационная справка об ОО.....	с 8
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	с. 11
Основные направления развития организации.....	с. 33
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	с.35
Механизмы реализации Программы развития.....	с 36
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	с. 39
Дорожная карта реализации Программы развития.....	с.41

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)</li> <li>✓ Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.)</li> <li>✓ Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.)</li> <li>✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>✓ Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года</li> <li>✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</li> <li>✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> </ul>

	<p>✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;</p> <p>- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);</p> <p>- Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);</p> <p>- Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27», утверждённого приказом директора от 29.12.2023 г. №168-д. электронная почта <a href="mailto:dokuchaevskiyinternat_27@mail.ru">dokuchaevskiyinternat_27@mail.ru</a></p>
Цель	Оптимизация условий для организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>2. Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</li> <li>3. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.

	<p>1.1. Педагогические и административные работники обучаются по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе ЦОС, воспитательная работа).</p> <p>1.2. Реализуется работа в системе наставничества.</p> <p>1.3. Осуществляется взаимодействие с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Донецкий республиканский институт развития образования" с кафедрой специального образования (семинары, конференции, круглые столы).</p> <p>2. Обеспечено сетевое взаимодействие по вопросам реализации АООП, программ дополнительного образования с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Донецкий республиканский институт развития образования" с кафедрой специального образования</p> <p>3. Обеспечены условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3.1. В системе работает родительский клуб «Растим детей вместе».</p> <p>3.2. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, родительские собрания,</p> <p>3.3. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Докучаевская специальная школа-интернат №27»</p> <p>-директор Дубрянская Е.С.</p> <p>-заместитель директора Тамурка Е.А.</p> <p>- руководители ШМО: Чеботок И.Г., Шаповалова Л.В., Никитина О.С., Котлярова Н.В.</p>
Период реализации	2024 – 2029 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 год)	<p>На подготовительном этапе подготовить:</p> <p>-Приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития;</p> <p>-дорожной карты реализации «Программы развития»;</p> <p>-протокол педагогического совета о согласовании «Программы развития»;</p> <p>- приказ об утверждении «Программы Развития».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, просветительско- информационные лекции, консультации.</p>

<p>II этап – реализация (2025-2028 гг)</p>	<p>1. Реализация проектов Программы;  2. Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  3. Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;  4. Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029)</p>	<p>1. Анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности  2. Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>количество технических средств обучения, задействованных в образовательном процессе (ед.);  - количество специализированных учебных кабинетов, в которых используется современное оборудование (ед.);  - наличие и оснащенность кабинетов специалистов сопровождения (%);  - количество профилей трудового и профессионально трудового обучения цветоводства и декоративного садоводства, швейной направленностей (ед. с нарастающим итогом);  - наличие и оснащенность площадок для реализации профилей трудового и профессионально-трудоустройства сельскохозяйственной направленности (%);  - доля выпускников образовательной организации успешно трудоустроившихся или продолживших профессиональное обучение (%);  - количество программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации (ед. с нарастающим итогом);  - доля учебных дисциплин, реализуемых (возможно-реализуемых) с использованием дистанционных образовательных технологий (%);  - количество пропусков учебных занятий в связи с сезонной заболеваемостью (%);  - количество мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в течение учебного года (ед.);  - доля педагогов, базовое образование которых соответствует</p>

	<p>профилю образовательной организации (%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года (%);</li> <li>- количество мероприятий образовательного характера для педагогических работников (ед.);</li> <li>- доля родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации (%);</li> <li>- количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (ед.).</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определена профилизация образовательной организации в предметной области «Технология» - цветоводства и декоративного садоводства, швейной направленностей;</li> <li>- создана система дополнительного образования, направленная на всесторонне развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- разработаны и внедрены дистанционные технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- создана здоровьесберегающая среда в образовательной организации, включающая инфраструктурный и мероприятийный аспекты;</li> <li>- сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- учебные площади приведены в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- число специалистов различного профиля и уровень их образования, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует профстандартам;</li> <li>- условия обучения и проживания соответствуют потребностям обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>- выпускники образовательной организации социально адаптированы к жизни в современном обществе в зависимости от индивидуальных возможностей.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование Школы по Уставу: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27».</p> <p>1. Краткое название: ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27».</p> <p>2. Школа зарегистрирована в качестве юридического лица и внесена в реестр 21.09.1998 под № 50:45:00400</p> <p>3. ИНН 9306000861</p> <p>4. Учредителем Школы и собственником ее имущества является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. <b>Лицензия:</b> лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2023 г регистрационный номер 3335</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  <b>Юридический адрес образовательного учреждения:</b> 285741, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОКУЧАЕВСК, Г.ДОКУЧАЕВСК, УЛ. ЛЕНИНА, Д. 40.  <b>Фактический адрес образовательного учреждения:</b> 285741, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОКУЧАЕВСК, Г.ДОКУЧАЕВСК, УЛ. ЛЕНИНА, Д. 40.</p> <p>7. <b>Телефон: +7(856)75+3-18-28; Факс: +7(856)75+3-18-28</b>  <b>Сайт:</b><a href="https://sh-spc-int27-dokuchaevsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spc-int27-dokuchaevsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:dokuchaevskiyinternat_27@mail.ru">dokuchaevskiyinternat_27@mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На 24.05.2024 года в школе 9 классов, из них 1 доп-4-х классов – 3 класса, 5-9-х – 6 классов, в которых обучается 46 обучающихся, на конец 2023-2024 учебного года школа-интернат обеспечена 80 % контингентом обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, граждан-</p>
условий	<p>ственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена трёхступенчатая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне</p>



	<p>функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Совет родителей</li> </ul> <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.</p> <p>На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</p> <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p><b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах</b></p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 , вариант 2, разработанная на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказа Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Внеурочная воспитательная деятельность проводилась воспитателями, классными руководителями в 2024 году по направлениям: гражданско - патриотическое, правовое, профилактика правонарушений, духовно-нравственное, трудовое, профориентация, экологическое, ценности научного познания, физическое, формирование культуры здоровья, эмоциональное благополучие, безопасного образа жизни, семейное, эстетическое</p> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное-эстетическое направление.</li> </ul> <p>Участники образовательного процесса не имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованым АРМ Продолжается работа по наполнению информационного ресурса - медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.). Имеющиеся ресурсы материально-технической базы Школы позволяют обеспечивать образовательный процесс. В школе имеется 1 компьютерный класс, который не подключен к интернету.</p>
--	---

	<p>Используемые образовательные технологии: Информационно- коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровье сберегающая технология.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы</b> Школы составлен с учётом особенностей развития школьников. Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели для 1-9 классов в одну смену. В ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход обучающихся в группе выходного дня (далее - ГВД). Зачисление в ГВД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы выходного дня – суббота, воскресенье с 07.00 до 21.00.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В 2023-2024 году учатся в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на факультете «Специальное дефектологическое образование» 2 педагога: Гусакова Т.С. (3 курс), Тарасенко А.А. (бакалавр, 3 курс); в ГОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» на факультете «Специальное образование: логопедия» Векленко Г.М. (бакалавр, 2 курс); в ГОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» на факультете «Дефектологическое образование: логопедия» Рудь Ю.А. (магистратура-2 курс), в ГОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» на факультете «Психология»: учитель начальных классов Радченко А.О. (магистратура-2 курс). Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ВПО «ДОНРИРО»: учитель-дефектолог Дубрянская Е.С. (16.01.2023-27.01.2023), воспитатель Барбашова И.И. (10.04.2023-21.04.2023), учитель-дефектолог Шаповалова Л.В. (14.08.2023-25.08.2023), учитель Арапова М.Г. (14.08.2023-25.08.2023), заместитель директора Тамурка Е.А. (27.11.2023-08.12.2023), учитель Чеботок И.Г., учитель Барбашова И.И. (апрель 2024 года). Учителя Барбашова И.И., Никитина О.С. прошли в 2023 году профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», присвоена квалификация: учитель-дефектолог.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учреждения, в которых выпускники продолжают обучения после окончания школы-интерната: ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий»</p> <p>Учреждения с которыми сотрудничает школа-интернат по реализации Программы воспитания: МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2024 года год школа-интернат участник Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящий в состав национального проекта «Образования», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- 4 педагога награждены Благодарностью от Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики,</li> <li>- 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/Ключевое условие	Критический уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		35		
Здоровье		13		
Творчество		14		
Воспитание			17	
Профориентация		9		
Учитель. Школьная команда		13		
Школьный климат		19		
Образовательная среда		16		

Итого 136 балла с учетом критического показателя отсутствия Управленческий Совета

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребность ей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов.	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦПМПК на формирование ИОМ, СИПРов.</li> </ul>
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
6.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
7.	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	В школе-интернате организована музейная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия МБУДО «ДДЮТ» по реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)</li> </ul>



							<p>педагогических работников разработке и реализации программы школьной музейной комнаты, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации</li> <li>• программы школьной музейной комнаты.</li> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьной музейной комнаты.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные</li> </ul>

						последних года).	маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

11.	Профилактика девиантного поведения обучающихся		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
-----	--	--	---	------------------------------------	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Функционирование Совета обучающихся, выбранного органа ученического самоуправления школы является невозможным (критический показатель) по психофизическим особенностями обучающихся. Показатель не является обязательным по Магистральному направлению «Воспитание» и соответствует 9 баллам.

Углубленное изучение отдельных предметов	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) дается основное общее образование
о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Нозология обучающихся не предусматривает участие во Всероссийских олимпиадах

<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы обучения.</p>
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Нозология обучающихся не предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Критический уровень реализации программ дополнительного образования связан с большим количеством часов внеурочной деятельности обязательных для посещения в соответствии с учебным планом. Для детей с интеллектуальными нарушениями, которые в связи с психофизическими показателям быстро «истощаются» этих часов достаточно. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ невозможна из-за удаленного расположения учреждения от остальных учреждений дополнительного образования города.</p>
<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Создана музейная комната.</p>

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Должность советника директора по воспитанию предусмотрена штатным расписанием. Кандидатура отсутствует.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма невозможна по психофизическим показаниям обучающихся.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере невозможна по психофизическим показаниям обучающихся.
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» невозможно в связи с отсутствием кандидатуры Советника директора.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления не предусматривается в связи с психофизическими показаниями обучающихся.
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» невозможно в связи с отсутствием кандидатуры Советника директора.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) невозможно по психофизическим показаниям обучающихся.
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) невозможно по психофизическим показаниям обучающихся.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьных военно-патриотических клубов не предусматривается в связи с психофизическим показаниям обучающихся.

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Специфика образовательного учреждения не предусматривает открытие профильных классов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Специфика образовательного учреждения не предусматривает участия обучающихся в моделирующих, профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не предусматривается.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализуется уроками профильного труда по профилям «Швейное дело», «Цветоводство».
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не разработана диагностика профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших	Однообразный перечень курсов повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для учителей, работающих с обучающимися с

обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	интеллектуальными нарушениями. 90%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает изучение физики, химии.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний ) нозология обучающихся не позволяет участие во Всероссийской олимпиаде, получение среднего общего образования) Положительные стороны: - реализация учебно- исследовательской и	35 (сетевая форма реализации общеобразовательных программ)



		<p>проектной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>-реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ;</li> <li>- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;</li> <li>- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
2	Воспитание	<p>9 (критический) нозология обучающихся не позволяет существование Совета обучающихся. Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы воспитания;</li> <li>- реализация адаптированных программ дополнительного образования;</li> <li>- реализация планов воспитательной работы классных коллективов, групп дневного и ночного пребывания;</li> <li>-реализация программы социального педагога;</li> <li>-реализация программы работы библиотеки</li> </ul>	11 (если рядом появятся учреждения дополнительного образования.)

3	Здоровье	<p>14 (средний)</p> <p>Минусы – больше проводить мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение большого количества спортивных мероприятий;</li> <li>-организация просветительской профилактической работы по сохранению здоровья детей среди родителей;</li> <li>-формирование здоровьесберегающего пространства в школе-интернате (режима проветривания, питьевого режима и т.д.)</li> </ul>	<p>15 (средний) включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению</p>
4	Творчество	<p>18 (средний)</p> <p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация адаптированных программ дополнительного образования художественной направленности;</li> <li>-участие в конкурсах творческой направленности различного уровня;</li> <li>-проведение общешкольных творческих мероприятий и конкурсов.</li> </ul>	<p>20 (средний)</p> <p>Создана школьная музейная комната</p>
5	Профориентация	<p>9 ( базовый)</p> <p>Минусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul> <p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»;</li> <li>-реализация модуля «Профориентация» в программе воспитания;</li> <li>-сотрудничество с учреждениями СПО г. Донецка</li> </ul>	<p>15 (средний) изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках)</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>13 (базовый) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- наличие методических объединений учителей;</li> <li>- наличие методического объединения классных руководителей.</li> </ul>	15 (средний) разрабатывание диагностики профессиональных компетенций
7	Школьный климат	<p>17 (высокий) осуществляется в соответствии с планом работы педагога- психолога и социального педагога школы)</p> <p>Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,</li> </ul>	18 (высокий) увеличение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся)

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью);</p> <p>профилактика травли в образовательной среде.</p>	
8	Образовательная среда	<p>19 (высокий) нозология обучающихся не позволяет зарегистрироваться на платформе Сферум).</p> <p>Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;</li> <li>- реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>	20 (высокий) обмен педагогическим опытом на платформе Сферум)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Не будут организовывать Олимпиады по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Воспитание	Реализация Программы воспитания	Отсутствие технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания.	Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания.	Возможно, учреждения дополнительного образования не появятся в территориальном близком расположении к школе
Здоровье	Организация работы по здоровьесбережению	Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению.	Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению.	Большой процент заболевания обучающихся ОРВИ, ОРЗ.

Творчество	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	Идет дооформление музейной комнаты	Перспектива предоставления помещения для организации школьного музея.	Отсутствие помещения для организации школьного музея.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие организации профессиональных проб в СПУ города.
Учитель. Школьная команда	Заинтересованность учителей в повышении	Малая доля курсов повышения квалификации для	Увеличение списка курсов повышения квалификации для	Возможно, такой список разработан не будет.
	квалификации	учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на Региональном уровне.	
Школьный климат	Работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Невозможность постоянно наблюдать обучающихся с девиантным поведением	Привлечение специалистов из реабилитационного центра	Увеличение обучающихся с девиантным поведением

Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не педагоги делятся своим опытом в системе Моя школа.	Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа	Учителя пока с осторожностью относятся к системе Моя школа
-----------------------	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание» «Здоровье» «Творчество» «Учитель. Школьная команда»	«Кадры»	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов.	1. Устранение кадрового дефицита. 2. Повышение квалификации педагогических сотрудников.	2024-2028 г.	1. Сотрудничество 2. Прохождение переподготовки и курсов ГБОУ ВПО «ДОНРИПО» 3. Повышение квалификации педагогами	1. Наличие договора о сотрудничестве с Государственным университетом Просвещения. 2. График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами	1. Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27» Дубрянская Е.С. 2. Заместитель директора Тамурка Е.А. 3. Руководитель ШМО	1. Устранение дефицита педагогических кадров. 2. Повышение квалификации педагогических сотрудников.	1. Отсутствие вакантных должностей. 2. Наличие подтверждающих документов о прохождении курсов повышения квалификации педагогических сотрудников.



2	«Здоровье» «Творчество»	«Социальное сотрудничество»	1. Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся МКОУ ШИ. 2. Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.	1. Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования. 2. Реализация совместных обучающих программ дополнительного образования.	2023-2028 г.	1. Изучение и анализ учреждений имеющих в ГБОУ ВПО «ДОНРИПО», готовых к реализации и сетевой формы по актуальным направлениям с детьми с ОВЗ. 2. Разработка совместных планов сотрудничества и взаимодействия с учреждениями сетевой формы реализации обучающих	1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия.	. . Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27» Дубрянская Е.С. Заместитель директора Тамурка Е.А., Руководитель ШМО	Наличие сетевой формы реализации обучающих программ.	Наличие договоров о сетевой форме сотрудничества с учреждениями
---	----------------------------	-----------------------------	---	--	--------------	--	---	---	--	---

						х программ дополнительного образования. 3.Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
2. Формирование предметно – пространственной среды (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) с целью увеличения количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа Докучаевск через расширение компетенций и представлений в сфере швейного дела, садоводства.
3. Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ожидается сохранение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание» (средний)
2. Магистральное направление «Здоровье» (средний)
3. Магистральное направление «Творчество» (средний)
4. Магистральное направление «Профориентация» (базовый)
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (базовый)
6. Магистральное направление «Школьный климат» (высокий)
7. Магистральное направление «Образовательная среда» (высокий)

Ожидается повышение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Воспитание» (с критического к базовому)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- <u>имеется 1</u></p> <hr/> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года- <u>имеется 1.</u></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной</p>	Нормативно-правовое-обеспечение	<p>Учредитель</p> <p><a href="mailto:doc@mondnr.ru">doc@mondnr.ru</a></p> <p><a href="mailto:mon_dnr_internat">mon_dnr_internat,</a></p> <p><a href="mailto:dokcssdm@mail.ru">dokcssdm@mail.ru,</a></p> <p><a href="mailto:oksanakobzar@mail.ru">oksanakobzar@mail.ru</a></p> <p><a href="http://donriro.org">donriro.org</a></p> <p>Иные информационные источники</p>

		<p>общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- <u>имеется 1.</u></p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.)</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115- <u>имеется 1.</u></p> <p>УСТАВ ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27» - <u>имеется 1</u></p> <p>Приказ образовательной организации – формируется</p>		
--	--	---	--	--

		Дорожная карта - <u>имеется 1</u>		
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, компьютеры, ноутбуки, оборудование «Доступная среда»	<p>Всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 учебных классов;</li> <li>- одна столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет цветоводства, кабинет ОСЖ, кабинет ЛФК;</li> <li>- актовый зал, библиотека;</li> <li>- 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога.</li> </ul> <p>Всего учебном процессе задействовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 компьютера и 20 ноутбука;</li> <li>- 2 интерактивная панель;</li> <li>- 1 smart телевизоров;</li> <li>- 2 проектора и 3 шт. МФУ.</li> </ul>	Не требуется	
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	<p>Общее количество работников - 38, количество педагогических работников- 20, количество учителей- 16;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя- дефектологи-5, социальные педагоги-1, воспитатели – 5).</p>	Не требуется	Директор образовательной организации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные средства	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>1. Созданы условия для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p> <p>1.1. Педагогические и административные работники обучаются по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе ЦОС, воспитательная работа).</p> <p>1.2. Реализуется работа в системе наставничества.</p> <p>1.3. Осуществляется взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики Государственного университета «Просвещения», отделом организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (семинары, конференции, круглые столы).</p>	<p>100% кадровое обеспечение.</p>
<p>2. Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</p>	<p>2. Обеспечено сетевое взаимодействие по вопросам реализации АООП, программ дополнительного образования с кафедрой коррекционной педагогики;</p>	<p>100% повышение квалификации педагогических работников, прошедших курсы профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>3. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>3. Обеспечены условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  3.1. В системе работает родительский клуб «Растим детей вместе».  3.2. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, родительские собрания,  3.3. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.</p>	<p>Наличие договора сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Магистральное направление ЗНАНИЕ</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>1.Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2.Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора( -ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p> <p>4.Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	<p>1. Организация проектной деятельности</p> <p>2.Организация проектной деятельности по предмету профильный труд в рамках профориентации обучающихся 5-9 классов</p> <p>3.Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора( -ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p> <p>4.Предусмотреть применение</p>	проект	Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.

			электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
<b>2. Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ</b>						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	31.05.2025 г	31.05.2025 г	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)		Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.
<b>3. Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО</b>						
1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Функционирование школьного хора 3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	31.05.2026 г	31.05.2026 г	1. Создание условий для охвата 100% обучающихся дообразованием 2. Создание в ОУ школьного хора 3. 100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.

<b>4. Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ</b>						
1.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	31.05.2027 г	31.05.2027 г	1.Принять участие в реализации проекта Орлята России	проект	Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.
<b>5. Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИ</b>						
1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.05.2028 г	31.05.2028 г	1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.
<b>6. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>						

1.Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты 2.Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта	2029	2029	1.Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон 2.Результаты самодиагностики		Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.
<b>6. Магистральное направление УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>						
1.Сотрудничество (в соответствии с договором) с государственным университетом просвещения. 2.Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами ГБОУ ВПО «ДОНРИО»	2024-2029	2024-2029	Повышение квалификации педагогических сотрудников	. Договор о сотрудничестве с Государственным университетом просвещения. 2. График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами ГБОУ ВПО «ДОНРИО»	Заместитель директора Тамурка Е.А., руководители ШМО, педагоги	Директор. Дубрянская Е.С.

В документе пр  
скреплено печат  
Директор ГКОУ



шито, пронумеровано и  
по 44/серия листов  
ДОКУЧАЕВСКАЯ  
Е.С. Дубрянская