

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»
Е.С. Дубрянская
«29» августа 2024 г.

**Положение
о самообследовании образовательной организации**

Настоящее Положение определяет основные нормы и принципы проведения самообследования Школой.

Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» и в целях обеспечения исполнения государственной функции осуществления контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях по всем реализуемым ими образовательным программам; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

Самообследование - процедура оценивания. Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида ОО; а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

1. Общие положения

1.1. Самообследование по качеству образования проводится ежегодно и служит основой для написания аналитического публичного доклада ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27» (далее по тексту – Школа-интернат) по итогам учебного года.

1.2. Доклад, как результат глубокого и разностороннего самообследования, аналитическая информация и выводы, содержащиеся в нем, должны быть, в первую очередь, использованы самим учреждением для корректировки стратегии развития, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

1.3. Обобщенные оценки, отдельные данные и представленные в докладе тенденции должны служить основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования субъектами управления регионального уровня.

1.4. Информация, содержащаяся в ежегодном аналитическом докладе, должна отвечать следующим требованиям:

- объективно отражать состояние, ход, направленность, основные параметры ключевых процессов, их «входные» и «выходные», результирующие характеристики;
- по возможности опираться на единые количественные и качественные шкалы;
- содержать описание причинно-следственных связей, существующих проблем, противоречий, путей их разрешения и преодоления, опираться на данные, полученные в результате операций анализа и синтеза;
- частично представляться в соответствии с рекомендуемыми табличными формами и с применением формализованных групп.

1.5. При отборе показателей для использования в ежегодном аналитическом докладе необходимо максимально опираться на уже сложившуюся базу государственной и ведомственной статистики и отчетности. Возможно также оперирование данными мониторинговых, социологических исследований.

2. Алгоритм деятельности Школы - интерната по проведению самообследования

2.1. Подготовка самообследования:

- принятие решения о проведении самообследования (решение может быть принято на педсовете, оформлено приказом по Школе-интернату);
- определение модели самообследования, выбор критериев и показателей, определение содержания самообследования, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;

– распределение ответственности, постановка задач исполнителям, создание рабочей группы;

– проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

– подготовка анкет, бланков.

2.2. Проведение самообследования:

– сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности;

– сбор информации с применением анкетирования, тестирования, собеседования;

– заполнение таблиц;

– проведение самообследования в отдельных подразделениях, по отдельным направлениям, подготовка разделов отчетов;

– применение методов анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа;

– уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;

– анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям;

– определение проблем;

– окончательное формирование базы для последующего написания аналитического доклада.

2.3. Интерпретация, обработка и использование материалов самообследования:

– статистическая обработка данных;

– графическое представление части материалов;

– качественная интерпретация количественных данных;

– написание аналитического доклада и его обсуждение;

– утверждение доклада в статусе официального документа на педсовете;

– корректировка целей и задач Школы-интерната;

– использование результатов самообследования для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе самообследования недостатков, корректировка программы развития и т.д.).

3. Требования к самообследованию (аналитическому докладу)

3.1. Лаконичность, четкая структура аналитического доклада.

3.2. Обоснованность выводов по каждому направлению самообследования.

3.3. Выделение нерешенных проблем по каждому направлению деятельности образовательного учреждения (не менее двух и не более четырех).

3.4. Формальные показатели должны быть достоверны, проверяемы, сравнимы. Они необходимы для анализа и оформления выводов.

3.5. Аналитический доклад о результатах самообследования должен иметь многофункциональное назначение:

стать основой для разработки стратегии развития Школы-интерната;

быть исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности Школы-интерната;

помочь в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса.

4. Структура аналитического доклада

4.1. Введение

4.2. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

- Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
- Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

4.3. Статистическая часть

Таблицы с показателями деятельности образовательной организации

4.4. Заключение

**5. Критерии оценки качества при проведении самообследования и самооценки
Школы-интерната**

- 5.1. Динамика показателей воспитанности и обученности воспитанников.
- 5.2. Качество учебного процесса.
- 5.3. Качество воспитательной, социально-педагогической и валеологической работы, реализации программ дополнительного образования.
- 5.4. Качество и результативность совершенствования содержания образования в учреждении.
- 5.5. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Школы-интерната.
- 5.6. Полнота выполнения политики, обязательств по качеству, социального заказа.
- 5.7. Выполнение Школой-интернатом лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм.
- 5.8. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
- 5.9. Качество и результативность методической работы.
- 5.10. Динамика развития основных составляющих внутришкольной системы управления качеством образования, в т.ч.:
 - оргструктура управления качеством;
 - эффективность управления документацией и данными.
- 5.11. Совершенство и полнота нормативной базы образовательной деятельности и управления качеством в Школе-интернате.
- 5.12. Качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности Школы-интерната №, федеральных, региональных программ развития.
- 5.14. Целевые и ценностно-мотивационные основания обеспечения качества образования.
- 5.15. Организационный механизм управления качеством образования в Школе-интернате.
- 5.16. Технологии и процедуры анализа, контроля, мониторинга, аудита и оценки качества образования Школы-интерната.
- 5.17. Развитие и совершенствование системы обеспечения качества образования.