
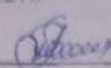



2024/09/08 17:30

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г.Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора ШМО ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27»  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» (вариант 2)
(название учебного предмета)
основного общего образования
(уровни общего образования)
для 8- образования)
(класс)

Рабочую программу составила:
учитель Барбашова И.И.

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8-б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 135 часов в год (4 часа в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 - классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),
правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной
деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая
адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу
обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение
сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других
видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных
интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в
общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании,
участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем
виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных
праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на
неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или
внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),
месте проживания;

представление о государственно символических (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях
России.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Школа. День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме.

Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист,, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город в котором я живу. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела, темы	Кол –во часов
1	«Школа»	16
2	«Квартира, дом, двор»	16
3	«Продукты питания»	21
4	«Предметы быта»	11
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	13
6	«Город»	16
7	«Транспорт»	10
8	«Страна»	19
9	«Традиции и обычаи»	13
	Итого:	135

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол ичес тво часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающегося	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Школа.	1	Представление о себе как члене коллектива класса.	Ориентирование в помещениях школы, классов при помощи учителя	Ориентирование в помещениях школы, классов самостоятельно
2.	Школьная форма	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма;	Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3.	Организация своего рабочего места.	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте;	Иметь представление об организации своего рабочего места	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал); Уметь сложить канцтовары в пенал;
4.	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1	формирование уважительного отношения к окружающим	Соблюдение правил учебного поведения	Соблюдение правил учебного поведения
5.	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел) ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности	Соблюдение правил учебного поведения

6.	Соблюдение правил поведения на территории школы	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
7.	Соблюдение правил поведения на территории школы	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: « Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
8.	Соблюдение распорядка школьного дня	1	Беседа о соблюдении распорядка дня	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
9.	Соблюдение распорядка школьного дня	1	Беседа о соблюдении распорядка дня	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном

					человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
10.	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
11.	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
12.	Перемены в школе. Их назначение.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
13.	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	Беседа: «Правила поведения в школе»;	поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе,	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые

			<p>Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»;</p> <p>Записывание правил поведения в школе в тетрадь</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности</p>	<p>нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p>
14.	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	<p>Беседа: «Правила поведения в школе»;</p> <p>Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»;</p> <p>Записывание правил поведения в школе в тетрадь</p>	<p>поведения в школе;</p> <p>Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности</p>	<p>Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности</p>
15.	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	<p>Знакомство с профессией – учителя, воспитателя.</p>	<p>Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет...</p> <p>Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; загадки о профессиях</p>	<p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>
16.	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	<p>Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»;</p> <p>Просмотр презентации: «Профессии</p>	<p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p>	<p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p>

			Квартира, дом, двор (16ч.)		
17.	Квартира.	1	Правила поведения в квартире. Безопасность в квартире. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
18.	Моя квартира	1	Правила поведения в квартире. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
19.	Помещения квартиры.	1	Правила поведения в доме. Безопасность в квартире. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
20.	Моя комната.	1	Правила поведения в квартире. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
21.	Мой домашний адрес.	1	Запоминание домашнего адреса	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,

					функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
22.	Правила пользования лифтом	1	Пользование лифтом	Иметь представление о пользовании лифтом.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
23.	Дом	1	Правила поведения в доме. Безопасность в квартире. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
24.	Мой дом.	1	Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
25.	Помещения в доме	1	Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
26.	Моя комната в доме	1	Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и	уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;	- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели; - уметь узнавать (различать) предметы посуды;

			поведения во дворе. Правила безопасности на улице.		
27.	Мой домашний адрес	1	Запоминание домашнего адреса	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
28.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
29.	Различение частей территории двора	1	Ориентация на местности	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

30.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	Беседа о соблюдении правил безопасности во дворе	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
31.	Соблюдение правил поведения на улице	1	Беседа о правилах поведения на улице	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
32.	Соблюдение правил поведения на улице	1	Беседа о правилах поведения на улице	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметы быта (21ч.)					
33.	Помощники в быту	1	<p>Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.</p> <p>Продолжать формировать навык безопасного обращения с техническими приборами, электроприборами.</p>	<p>Знать: назначения технических приборов, электроприборов. Правила безопасного обращения.</p>	<p>Уметь: узнавать и различать технические и электрические приборы.</p>
34.	Электроприборы	1	<p>Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.</p>	<p>Знать: назначения технических приборов, электроприборов. Правила безопасного обращения.</p>	<p>Уметь: узнавать и различать технические и электрические приборы.</p>
35.	Электроприборы.	1	<p>Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.</p>	<p>Знать: назначения технических приборов, электроприборов. Правила безопасного обращения.</p>	<p>Уметь: узнавать и различать технические и электрические приборы.</p>

36.	Холодильник	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначения холодильника. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать холодильник, технические и электрические приборы.
37.	Микроволновая печь	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначения микроволновой печи. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать микроволновую печь, технические и электрические приборы.
38.	Пылесос	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначения пылесоса. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать пылесос, технические и электрические приборы.
39.	Утюг	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначения утюга. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать утюг, технические и электрические приборы.

40.	Телевизор	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначения телевизора. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать телевизор, технические и электрические приборы.
41.	Стиральная машина	1	Формировать представления о назначении технических приборов, электроприборов. Учить соблюдать последовательность действий при использовании технических приборов, электроприборов.	Знать: назначение стиральной машины. Правила безопасного обращения.	Уметь: узнавать и различать стиральную машину, технические и электрические приборы.
42.	Предметы быта. Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
43.	Предметы быта. Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники.	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме

			Воспитывать аккуратность, внимание		
44.	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов): стрелки, циферблат.	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
45.	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов): стрелки, циферблат	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
46.	Знание назначения часов (частей часов)	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
47.	Знание назначения часов (частей часов)	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов.	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера,

			Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание		часов, части часов, составлять предложения по теме
48.	Практическое применение часов: наручные	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
49.	Практическое применение часов: наручные	1	Формировать навыки узнавать и различать предметы интерьера, часы, части часов. Развивать навык различать часы, части часов, светильники. Воспитывать аккуратность, внимание	Знать: некоторые виды интерьера, часов (части часов).	Уметь: различать, сравнивать и называть (показывать жестами) некоторые виды интерьера, часов, части часов, составлять предложения по теме
50.	Предметы мебели	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

51.	Предметы мебели	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
52.	Предметы посуды	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
53.	Предметы посуды	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Традиции и обычаи (11ч.)					
54.	Традиции и обычаи. Праздники зимой.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его

				первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
55.	Какие я знаю праздники	1	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
56.	Новогодние праздники	1	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
57.	Школьные праздники и традиции	1	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о

			праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
58.	Школьные праздники и традиции	1	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
59.	Праздник День Святого Николая	1	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников. Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память.	Знать: некоторые праздники, традиции празднования.	Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).
60.	Традиции и атрибуты зимнего праздника	1	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.	Знать: некоторые праздники, традиции празднования.	Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).

			<p>Развивать представление об основных атрибутах праздника.</p> <p>Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.</p> <p>Закреплять умения действовать по образцу.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>		
61.	Традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год	1	<p>Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.</p> <p>Развивать представление об основных атрибутах праздника.</p> <p>Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.</p> <p>Закреплять умения действовать по образцу.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	Знать: некоторые праздники, традиции празднования.	Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).
62.	Традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество	1	<p>Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников.</p> <p>Развивать представление об основных атрибутах праздника.</p> <p>Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки.</p> <p>Закреплять умения действовать по образцу.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	Знать: некоторые праздники, традиции празднования.	Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).

63.	Традиции и атрибуты зимнего праздника Масленица	1	Формировать представление о традициях, истории возникновения различных праздников. Развивать представление об основных атрибутах праздника. Активизировать и развивать речевые (жестовые) навыки. Закреплять умения действовать по образцу. Развивать внимание, память.	Знать: некоторые праздники, традиции празднования.	Уметь: составлять предложения из 2-3 слов по теме (жестами, символами).
64.	Правила поведения во время праздников	1	Представление о безопасности	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Город - 13ч.					
65.	Мой город. Улицы, дома, магазины.	1	Формировать представления о родном городе. Закреплять правила поведения в общественных местах, на дороге. Воспитывать любовь к родному городу	Знать: название города, некоторые места города, правила поведения в общественных местах и на дороге.	Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах и на дороге
66.	Город Докучаевск	1	Беседа о городе Докучаевске	Узнавание элементов (различение) городской	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его

				инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
67.	Достопримечательности моего города.	1	Беседа достопримечательностях города	о Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
68.	Достопримечательности моего города.	1	Беседа достопримечательностях города	о Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
69.	Достопримечательности моего города.	1	Беседа достопримечательностях города	о Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о

				жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
70.	Соблюдение правил поведения на улице.	1	Беседа о правилах поведения на улице	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
71.	Соблюдение правил поведения на улице.	1	Беседа о правилах поведения на улице	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
72.	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе, парке,...)	1	Беседа о правилах поведения в общественных местах	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение

					окужающих предметов, действия с ними).
73.	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе, парке,...)	1	Беседе о правилах поведения в общественных местах	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
74.	Профессии моего города (врач, продавец, почтальон, повар, кассир, строитель, парикмахер, работник банка,...)	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
75.	Профессии моего города (врач, продавец, почтальон, повар, кассир, строитель, парикмахер, работник банка,...)	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).

76.	Особенности деятельности людей разных профессий.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
77.	Особенности деятельности людей разных профессий.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 16ч.					
78.	Бумага. Свойства бумаги.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
79.	Виды бумаги. Предметы из бумаги.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его

				первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
80.	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
81.	Инструменты для работы с бумагой.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
82.	Узнавание инструментов, с помощью которых работаютс бумагой	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о

				жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
83.	Представление о стекле. Свойства стекла.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
84.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
85.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение

					окужающих предметов, действия с ними).
86.	Резина.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
87.	Предметы из резины.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
88.	Предметы из дерева.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).

89.	Предметы из дерева.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
90.	Инструменты при работе с деревом.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
91.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
92.	Предметы из ткани	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые

				представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
93.	Предметы из ткани	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Продукты питания – 10ч.					
94.	Молочные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
95.	Молочные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о

				жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
96.	Мясные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
97.	Мясные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
98.	Рыбные продукты	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение

					окужающих предметов, действия с ними).
99.	Рыбные продукты	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
100.	Мучные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).
101	Мучные продукты.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окужающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окужающих предметов, действия с ними).

102	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
103	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Транспорт – 19ч.					
104	Дорога из дома в школу.	1	знать место посадки и высадки из автобуса;	знать место посадки и высадки из автобуса;	знать место посадки и высадки из автобуса;
105	Правила дорожного движения	1	Информация о правилах дорожного движения	Иметь представление о правилах дорожного движения.	Знать правила дорожного движения
106	Правила дорожного движения	1	Информация о правилах дорожного движения	Иметь представление о правилах дорожного движения.	Знать правила дорожного движения
107	Наземный транспорт	1	Презентация и информация о наземном транспорте	Отличать наземный транспорт	Называть наземный транспорт
108	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном

				жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
109	Воздушный транспорт	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
110	Виды воздушного транспорта.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
111	Подземный транспорт.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
112	Водный транспорт. Виды водного транспорта.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его

				первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
113	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
114	Космический транспорт.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
115	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное

					назначение окружающих предметов, действия с ними).
116	Виды общественного транспорта.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
117	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
118	Виды специального транспорта	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
119	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование

				жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
120	Соотнесение деятельности с профессией.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
121	Пользование общественным транспортом.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
122	Пользование общественным транспортом.	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Страна – 13ч.					

123	Государство, в котором мы живем.	1	Беседа о государстве	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
124	Страна Россия	1	Представление о стране проживания Россия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
125	Наше Отечество	1	Представление о стране, народе, столице, месте проживания.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
126	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

					(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
127	Государственная символика	1	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
128	Гимн России	1	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
129	Флаг России	1	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
130	Герб России	1	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые

				представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
131	Города России	1	Беседа о городах России	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
132	Выдающиеся люди России	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
133	Выдающиеся люди России	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

134	Значимые исторические события России	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
135	Значимые исторические события России	1	Презентация по теме. Наглядные пособия.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
				Итого:	135ч.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся.

При выполнении заданий сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное

реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого;

выполнение инструкции взрослого выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Окружающему социальному миру» в 8 классе, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«Усвоено»

Частично усвоено – 3;

Усвоено с ошибками – 4;

Самостоятельно усвоено -5

«Не усвоено» - 2

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

VI. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью № 46 (сопок шесть листов)
Должность директор
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПИ № 27»
Подпись [подпись] / Е.С. Дубрянская
М.П.

