




ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО Арапова М.Г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Мир природы и человека»**  
**(наименование предмета)**  
**начального общего образования**  
**(уровня общего образования)**  
**для 3 класса**  
**(класс)**

Рабочую программу составил(а):  
Учитель Арапова С.А

2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
  - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
  - формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В 3 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	

#### Содержание разделов

6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
<b>Итого:</b>		34	4

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Неживая природа – 8 часа</b>					
1 -2	Солнце Режим дня	2	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание схемы.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление режима дня</p> <p>Прослушивание текста.</p> <p>Ознакомление с правилами хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют режим дня по картинке с помощью учителя. Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке.</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают и выбирают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>
3-4	Календарь	2	<p>Чтение текста. Знакомство с календарём. Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Читают часть текста. Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя</p> <p>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Читают текст. Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря</p> <p>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки</p>

5-6	Воздух Термометр	2	<p>Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунка. Проведение практической работы Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p>	<p>Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинку Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассматривают показания термометра</p>	<p>Просматривают видео о воздухе Читают текст. Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст. Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра</p>
7-8	Ветер Поведение человека во время урагана	2	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения человека во время урагана</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p>

9-10	Осень Календарь	2	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени. Работа с календарем по заданиям. Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы. Чтение текста. Заполнение календаря погоды по образцу	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя. Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Читают часть текста. Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени. Отвечают на вопросы. Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
11-12	Растения и животные осенью	2	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы. Рассказ о животных и птицах осенью. Заучивание стихотворения. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст. Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
13-14	Занятия людей осенью	2	Чтение текста. Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке. Ответы на вопросы. Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы

				беседе. Дополняют высказывания товарищей	самостоятельно Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение
<b>Живая природа. Растения – 14 часов</b>					
15-16	Сравнение растений	2	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради. Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений. Сравняют 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде. Сравняют и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам. Срисовывают растения в рабочую тетрадь
17-18	Части растений: корни, стебли	2	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
19-20	Части растений: листья, цветы	2	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе

				Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
21-22	Растения сада	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке. Рассматривают схемы. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке. Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке
23-24	Лес Растения леса	2	Чтение текста. Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
25-26	Плоды и семена Лесные ягоды	2	Рассматривание рисунка Чтение текста. Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст. Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинку. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ



					по картинкам самостоятельно
27-28	Грибы	2	Просмотр видео о грибах. Рассмотрение рисунка Ответы на вопросы. Показ знакомых грибов. Рисование грибов. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке. Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Просматривают видео о грибах. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 34 знакомых гриба на картинке
<b>Времена года. Зима – 6 часа</b>					
29-30	Зима Признаки зимы	2	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
31-32	Растения и животные зимой	2	Просмотр видео. Чтение текста. Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану. Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение

33-34	Занятия людей зимой	2	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
<b>Живая природа. Животные – 14 часов</b>					
35-36	Дикие животные	2	Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста. Заучивание стихотворения. Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных
37-38	Домашние животные	2	Просмотр видео. Чтение текста. Рассматривание картинок. Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по

				рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке
39-40	Сравнение животных	2	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
41-42	Правила ухода за домашними животными	2	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
43-44	Птицы	2	Просмотр видео. Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей	Просматривают видео Читают текст. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение

45-46	Перелетные, зимующие птицы	2	Чтение текста. Рассмотрение рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста. Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно
47-48	Хищные, певчие птицы	2	Прослушивание вводного слова учителя. Рассмотрение рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово Учителя. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц
<b>Времена года. Весна - 6 часа</b>					
49-50	Весна Признаки весны	2	Наблюдение за изменениями погоды весной. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев. Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы. Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам. Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно. Работают с календарем по заданиям
51-52	Растения и животные весной	2	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Рассмотрение рисунка	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно. Читают

			<p>Ответы на вопросы Называние лекарственных растений</p> <p>Описание птиц по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>стихотворения. Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя</p> <p>Описывают 1-2 птиц по рисункам</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам</p>
53-54	<p>Занятия людей весной</p>	2	<p>Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке</p> <p>Показ занятий людей весной</p> <p>Высаживание семян в грунт</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают занятия детей по картинке. Называют занятия людей весной</p> <p>Высаживают семена в грунт с помощью учителя. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют занятия детей весной . Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством учителя</p> <p>Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период</p>
<b>Живая природа. Человек – 6 часов</b>					
55-56	<p>Человек</p> <p>Дыхание человека</p> <p>Профилактика простудных заболеваний</p>	2	<p>Прослушивание вводного слова учителя. Рассматривание рисунков.</p> <p>Ответы на вопросы. Рассматривание схемы</p> <p>Нахождение на рисунке органов дыхания человека</p> <p>Наблюдение за дыханием человека.</p> <p>Проговаривание правил проветривания. Чтение стихотворения</p> <p>Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Рассматривают схемы</p> <p>Находят на рисунке органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека.</p> <p>Проговаривают 1-2 правила проветривания</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Находят органы дыхания человека на рисунке</p> <p>Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях. Проговаривают 2-3 правила проветривания</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний</p>

57-58	Сердце Кровь Пульс Окружающая среда и здоровье человека	2	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса. Просмотр видео о загрязнении окружающей среды	Прослушивают вводное слово Учителя. Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят свой пульс с помощью учителя. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя.	Прослушивают вводное слово учителя. Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека.
59-60	Питание человека	2	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
<b>Времена года. Лето – 4 часа</b>					
61-62	Изменения в природе летом Экскурсия	2	Называние летних месяцев и признаков лета. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы

				стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	
63-64	Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы	2	Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения Знакомятся с правилами безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы

## V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы; – самостоятельные работы.

**Тематический контроль** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

**Итоговый контроль** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».



В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
  - «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.
- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О. Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. - В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023г.
2. <http://www.uchmet.ru/library/material/239641/121094/>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-3> 3. <http://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/20404-programma.html>.
4. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru> <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193> <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки // Сайт «Детский...». – Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО Арапова М.Г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____ Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27» _____ Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.  М.П.
--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**  
**(наименование предмета)**  
**начального общего образования**  
**(уровня общего образования)**  
**для 3 класса**  
**(класс)**

Разработано учителем:  
Араповой С.А.

2024-2025 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема предмета	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>1 четверть</b>			<b>Неживая природа –</b>	<b>8 часа</b>
1-2	02.09 05.09		Солнце. Режим дня	1
3-4	09.09 12.09		Календарь	1
5-6	16.09 19.09		Воздух. Термометр	1
7-8	23.09 26.09		Ветер. Поведение человека во время урагана	1
			<b>Времена года. Осень –</b>	<b>6 часа</b>
9-10	03.10 07.10		Осень. Календарь	1
11-12	10.10 14.10		Растения и животные осенью	1
13-14	17.10 21.10		Занятия людей осенью	1
			<b>Живая природа. Растения –</b>	<b>14 часов</b>
15	24.10		Сравнение растений	1
<b>2 четверть</b>				
16	07.11		Сравнение растений	
17-18	11.11 14.11		Части растений: корни, стебли	1
19-20	18.11 21.11		Части растений: листья, цветы	1

21-22	25.11 28.11		Растения сада	1
23-24	02.12 05.12		Лес. Растения леса	1
25-26	09.12 12.12		Плоды и семена. Лесные ягоды	1
27-28	16.12 19.12		Грибы	1
<b>Времена года. Зима –</b>				<b>3 часа</b>
29-30	23.12 26.12		Зима. Признаки зимы	1
31	28.12		Растения и животные зимой	1
<b>3 четверть</b>				
32	09.01		Растения и животные зимой	
33-34	13.01 16.01		Занятия людей зимой	1
<b>Живая природа. Животные –</b>				<b>14 часов</b>
35-36	20.01 23.01		Дикие животные	1
37-38	27.01 30.01		Домашние животные	1
39-40	03.02 06.02		Сравнение животных	1
41-42	10.02 13.02		Правила ухода за домашними животными	1
43-44	17.02 20.02		Птицы	1
45-46	27.02 03.03		Перелетные, зимующие птицы	1

47-48	06.03 13.03		Хищные, певчие птицы	1
<b>Времена года. Весна -</b>				<b>6 часа</b>
49-50	17.03 20.03		Весна. Признаки весны	1
<b>4 четверть</b>				
51-52	31.03 03.04		Растения и животные весной	1
53-54	07.04 10.04		Занятия людей весной	1
<b>Живая природа. Человек –</b>				<b>6 часов</b>
55-56	14.04 17.04		Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
57-58	24.04 28.04		Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека	1
59-60	05.05 08.05		Питание человека.	1
<b>Времена года. Лето –</b>				<b>4 часа</b>
61-62	15.05 19.05		Изменения в природе летом Экскурсия	1
63-64	22.05 26.05		Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы	1

