





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
(наименование предмета)
основного общего образования
(уровни общего образования)
для 9 класса (Скореходова К., Медведевой К.)
(класс)

Рабочую программу составила:
учитель-дефектолог
Тамурка Е.А.

2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной задачей обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью является их социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Курс включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно - отсталыми обучающимися основных математических понятий.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы обучения математике носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Познавательная деятельность детей с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступности, практической значимости и жизненной

необходимости тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Принцип доступности предполагает сделать программный материал максимально понятным, приближенным к реальным психофизическим возможностям ребенка.

Объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления материала, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности является основным, что позволяет более эффективно осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Не менее важным фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью является привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем детьми с умеренной умственной отсталостью.

Одна из главных задач уроков математики – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс (например, проверка по чеку соответствия оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчет полученной сдачи и сравнение с суммой сдачи по чеку и т.п.).

Учебный материал с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Так как использование связей имеет большое значение, курс математики построен в тесной связи с тематикой СБО, содержание задач определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой ОСЖ. На уроках математики отрабатываются те вычислительные навыки, которые приходится использовать обучающимися для освоения социальных знаний. В этом призвана помочь связь с уроками информатики.

Основные задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты;
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с умеренной умственной отсталостью.

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями к обеспечению коррекционно-развивающей направленности обучения. А именно:

1. Содержание обучения максимально адаптировано к познавательным возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Учебный материал подается на более низком уровне обобщения, недоступные понятия исключены.

2. Решение на уроках различных дидактических и коррекционных заданий благодаря разнообразным видам наглядности.

3. Для обучающихся данной категории определяется еще более замедленный темп преподавания, объяснения. Между вопросом и ответом устанавливается более длительная пауза, обучающимся отводится больше времени на выполнение практических работ.

4. При сообщении нового материал предъявляются одни и те же знания, перед изучением нового обстоятельно воспроизводится ранее изученное. В процессе повторения изученного уточняются и корректируются усвоенные знания и примеры действий.

5. Постепенное включение обучающегося в деятельность, направленную на непрерывное наращивание познавательных возможностей. Постепенное увеличение самостоятельности ребенка при выполнении различных учебных заданий путем сокращения помощи со стороны учителя.

6. Использование индивидуального и дифференцированного подходов.

7. Активное использование игры как способа коррекции.

При изучении геометрического материала обучающиеся должны различать геометрические фигуры, уметь их обводить, закреплять измерительные навыки, использовать их в своей практической деятельности. Изучение геометрического материала должно быть наглядным и действенным. С этой целью с 8-го класса вводится работа по складыванию пазлов из геометрических фигур.

Программа построена по линейно-концентрическому принципу, программный материал подобран с учетом межпредметных связей.

II. Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся предполагается:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков в счете, вычислениях, измерении на наглядном материале;
- формирование умений использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- формирование элементарных общих учебных навыков;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- формирование умений группировать числа по заданному признаку;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- формирование умений выполнять письменно арифметические действия;
- формирование умений проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора;
- формирование умений выбирать и записывать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени, объема);
- формирование умений составлять и решать простые задачи;
- формирование умений распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломанная линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал);
- формирование умений соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления; общее развитие.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений.

9 класс	
<i>Обучающиеся по возможности должны</i>	<i>По возможности обучающиеся</i>

<p>иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок расположения чисел в числовом ряду; - состав числа; - однозначных и двузначных числах; - прямом и обратном счете, счете числовыми группами, счете 5-ми, 10-ми; - приемах увеличения и уменьшения числа; - знаках «>», «<», «=». - структуре задачи, основных приемах работы над задачей; - видах часов, часовой и минутной стрелках, цифрах на циферблате; - временных единицы, их соотношении; - единицах объема; - геометрических фигурах: круге, овале, треугольнике, прямоугольнике, квадрате; - понятии «отрезок»; - клавиатуре калькулятора; - функциях кнопок калькулятора. 	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть цифровой ряд; - выполнять счет; - сравнивать числа; - записывать числа по диктовку; - составлять числа из разрядных единиц; - работать с деформированным числовым рядом; - решать примеры на сложение и вычитание; - записывать примеры и действия задачи в тетради; - правильно ставить знаки «>», «<», «=»; - составлять и решать простые задачи; - работать с часами; - называть и обозначать единицы времени; - - различать геометрические фигуры; - обводить фигуры по шаблону, выполнять построение фигур; - измерять и чертить отрезки; - складывать пазлы и предметные картинки из геометрических фигур; - работать с калькулятором.
--	--

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине;*

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. Содержание учебного предмета

<i>9 класс</i>	
Повторение материала 8 класса.	8
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 50 без перехода через разряд	16
100 – новая счетная единица. Состав числа 100	12
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	22
Работа с часами	16
Меры емкости: литр	4
Составление и решение задач в пределах 100.	12
Геометрический материал	15
Работа с калькулятором	18
Повторение	9
Итого	132

I. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов

№ п/п	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы и ориентировочные ожидаемые ее результаты
1	8	<p><u>Повторение материала 8 класса</u></p> <p>Называние цифрового ряда в пределах 50. Раскладывание чисел в последовательности. Счет прямой и обратный по таблице. Счет числовыми группами. Счет 5-ми, 10-ми до 50. Счет от заданного числа к заданному. Сравнение чисел Постановка знака «>», «<», «=». Запись числа под диктовку, поиск его в календаре, таблице. Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре и таблице. Узнавание однозначного числа и двузначного. Составление числа из разрядных единиц. Называние соседей числа в пределах 50. Работа с деформированным числовым рядом. Составление и решение задач.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой ряд в пределах 50; - разницу между однозначным и двузначным числом; - знаки «>», «<», «=». <p><u>По возможности обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя составлять и решать простые задачи; - называть цифровой ряд в пределах 50; - выполнять счет прямой и обратный, счет числовыми группами, счет 5-ми, 10-ми, счет от заданного числа к заданному; - правильно ставить знаки «>», «<», «=»; - записывать числа по диктовку; - вписывать пропущенное число; - различать однозначное и двузначное число; - составлять число из разрядных единиц; - называть соседей числа в пределах 50; - с помощью учителя работать с 	<p>Развитие памяти – называние цифрового ряда в пределах 50. Закрепление действий по составлению и решению задач. Усовершенствование практических умений, необходимых в повседневной жизни. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия числового ряда. Развитие процессов познавательной деятельности: анализа, синтеза.</p>

			деформированным рядом.	
2	16	<p><u>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 50 без перехода через разряд</u></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом. Сложение двузначных чисел с однозначным без перехода через разряд. Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Запись примеров в тетради.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составе чисел в пределах 50; - однозначных и двузначных числах. <p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков с помощью учителя; - решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом; - вычитать однозначное число из двузначных без перехода через разряд. 	<p>Развитие объема памяти. Развитие осознанной памяти на основе изучения таблиц + и -, состава чисел в пределах 50. Усиление речевой регуляции деятельности: изучение инструкций. Усовершенствование орфографических навыков. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.</p>
3	12	<p><u>100 – новая счетная единица. Состав числа 100</u></p> <p>Называние цифрового ряда в пределах 100. Раскладывание чисел в последовательности. Счет прямой и обратный по таблице. Счет числовыми группами. Счет 5-ми, 10-ми до 100. Счет от заданного числа к заданному. Сравнение чисел Постановка знака «>», «<», «=». Запись числа под диктовку, поиск его в календаре, таблице. Вписывание пропущенного числа, поиск его в календаре и таблице. Узнавание однозначного числа и двузначного. Составление числа из разрядных единиц. Называние соседей числа в пределах 100. Работа с деформированным</p>	<p><u>По возможности обучающиеся должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовании, названии цифр в пределах 100; - месте числа в числовом ряду; - порядке расположения чисел в числовом ряду в пределах 100; - приемах увеличения и уменьшения числа. <p><u>По возможности обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать числа от 50 до 100; - считать числовыми группами; - считать 5-ми, 10-ми до 40; - считать от заданного числа к 	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие памяти - запоминание чисел от 50 до 100 на основе ранее изученной нумерации чисел. Развитие пространственного восприятия числового ряда. Развитие процессов познавательной деятельности: анализа, синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать двузначное число с однозначным без перехода через разряд;

		числовым рядом.	<p>заданному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя сравнивать числа; - правильно ставить знак «>», «<», «=»; - записывать число под диктовку, находить его в календаре и таблице; - вписывать пропущенное число; - различать однозначное число и двузначное; - составлять числа из разрядных единиц; - называть предыдущее и последующее числа в пределах 100; - с помощью учителя работать с деформированным числовым рядом. 	
4	22	<p><u>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд</u></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом. Сложение двузначных чисел с однозначным без перехода через разряд. Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Запись примеров в тетради.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав чисел в пределах 100; - однозначных и двузначных числах. <p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков с помощью учителя; - решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков с однозначным числом; - складывать двузначное число с однозначным без перехода через разряд; 	<p>Развитие объема памяти. Развитие осознанной памяти на основе изучения таблиц + и -, состава чисел в пределах 100. Усиление речевой регуляции деятельности: изучение инструкций. Усовершенствование орфографических навыков. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.</p>

			- вычитать однозначное число из двузначных без перехода через разряд.	
5	16	<p><u>Работа с часами</u></p> <p>Работа с механическими часами, с моделью часов, часовой и минутной стрелками. Определение часовой и минутной стрелок. Что они показывают? Чтение цифр на циферблате (арабских). Определение времени по положению часовой, минутной стрелок. Называние единиц времени – час, минута. Умение обозначать единицы времени: ч, мин.</p> <p>Знание соотношения между единицами времени: 1ч = 60мин. Счет по циферблату часов от 1 до 60 минут</p> <p>Счет по циферблату по 1 минуте и по 5 минут от числа 12 до чисел 1, 2, 3 и т.д.</p> <p>Чтение цифр на циферблате часов с двойным обозначением времени суток. Выставление времени на циферблате часов с использованием час, минута. Знакомство с электронными часами.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - видах часов; - часовой и минутной стрелках; - времени суток; - цифрах на циферблате; - единицах времени – часе, минуте; - соотношениях между единицами времени – 1ч=60мин. <p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять часовую и минутную стрелки; - читать цифры на циферблате; - определять время по положению часовой и минутной стрелок; - называть единицы времени – час, минуту; - обозначать единицу времени: ч, мин; - считать по циферблату часов; - читать цифры на циферблате часов с двойным обозначением времени суток; - выставлять время на циферблате. 	<p>Формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия. Развитие памяти - изучение циферблата часов, определения часовой и минутной стрелок. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие речи. Формирование внешней организованности в учебной деятельности, точного выполнения указаний учителя.</p>
6	4	<p><u>Мера емкости: литр</u></p> <p>Знание мер объема: литр. Посуда и тара для жидкости разной емкости: банки, пакеты, бутылки.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о мере объема – литре; - о посуде и таре для жидкости разной емкости. 	<p>Развитие зрительного восприятия объема осуществляется при определении литровых банок, наполнения литровой банки жидкостью, измеряя ее различными мерками. Развитие памяти на основе определения</p>

			<p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять воду литровыми банками; - определять литровую посуду среди другой. 	емкостей, встречающимися в быту и их назначении. Развитие сравнения осуществляется в процессе сравнения емкостей «на глаз», путем измерения жидкости и т.п.
7	12	<p><u>Составление и решение задач в пределах 100</u></p> <p>Составление и решение простых задач на сложение, и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд: на увеличение и уменьшение на несколько единиц; на нахождение суммы; на нахождение разности. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.</p>	<p><u>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре задачи; - основных приемах работы над задачей. <p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя составлять и решать простые задачи на «+» и «-» в пределах 100 на увеличение и уменьшение на несколько единиц; - с помощью учителя составлять и решать простые задачи на «+» и «-» в пределах 100 на нахождение суммы; - с помощью учителя составлять и решать простые задачи на «+» и «-» в пределах 100 на нахождение разности; - записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом. 	Развитие памяти - повторения с помощью учителя условия задачи (с опорой на наглядность). Формирование целостного восприятия задачи. Закрепление понятий об основных приемах работы над задачей. Формирование практических умений, необходимых в повседневной жизни.
8	15	<p><u>Геометрический материал</u></p> <p>Различение геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Обведение шаблонов геометрических фигур. Измерение отрезков. Построение отрезков по заданным размерам. Построение квадрата и прямоугольника по клеточкам. Построение круга, овала по шаблону. Складывание пазлов и предметных картинок из</p>	<p><u>Стремиться к усвоению обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о геометрических фигурах: круге, овале, треугольнике, прямоугольнике, квадрате; - понятия «отрезок». <p><u>Обучающиеся по возможности должны уметь:</u></p>	Развитие двигательной памяти. Формирование пространственного восприятия в процессе обведения шаблонов, вычерчивания фигур по точкам, складывания пазлов и предметных картинок, закрепление навыков ориентирования в тетради. Развитие мелкой и общей моторики.

		геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические фигуры; - обводить фигуры по шаблону; - чертить отрезки заданной длины; - выполнять построение квадрата и прямоугольника по клеточкам; - выполнять построение круга, овала по шаблону; - складывать пазлы и предметные картинки из геометрических фигур. 	
9	18	<p><u>Работа с калькулятором</u></p> <p>Знание клавиатуры калькулятора (кнопка включения, кнопка выключения, сброс, цифры, знаки: (+), (-), (=)). Набор однозначных, двузначных чисел по образцу и под диктовку. Чтение с калькулятора однозначных, двузначных чисел. Проверка решения примеров на (+) и (-) в пределах 100. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.(+) и (-) мер стоимости на калькуляторе. Все случаи в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p><u>По возможности обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клавиатуру калькулятора; - функции кнопок калькулятора. <p><u>По возможности обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать однозначные и двузначные числа по образцу; - набирать однозначные и двузначные числа под диктовку; - читать с калькулятора однозначные и двузначные числа; - с помощью учителя проверять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100; - с помощью учителя решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; 	Формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия. Развитие памяти - изучение клавиатуры калькулятора, определение места заданной клавиши на клавиатуре. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие речи. Формирование внешней организованности в учебной деятельности, точного выполнения указаний учителя.
10	9	<u>Повторение</u>		

V. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Осуществление контроля в процессе обучения определяется основными дидактическими. Определение уровня учебных достижений обучающихся происходит в процессе контроля, структурными компонентами которого являются определение, проверка и оценивание учебных достижений обучающихся.

Учет результатов контроля в форме оценочных суждений и выводов ведется учителем в классных журналах, тетрадях.

Объектами контроля являются знания, умения и навыки обучающихся.

Основными функциями проверки и оценивания учебных достижений являются: контролирующая, учебно-коррекционная, диагностико-корректирующая, стимулирующе-мотивационная, развивающе-воспитательная.

принципами: систематичность, разносторонность, индивидуализация.

В специальной образовательной организации для обучающихся с умеренной умственной отсталостью используют следующие виды контроля:

- **вводный** используется перед изучением нового материала и определяет готовность обучающихся к его усвоению;
- **текущий** осуществляется на всех этапах процесса изучения поурочной темы, а также на этапе проверки;
- **итоговый** осуществляется в конце четверти и учебного года.

Для обучающихся специальных классов используются следующие методы контроля:

➤ **устная проверка** позволяет определить содержание учебного материала, которым владеет обучающийся, умение правильно давать ответ, знание необходимых математических терминов;

➤ **письменная проверка:**

- самостоятельная работа используется во время текущего оценивания.

Объектами контроля учебных достижений обучающихся являются:

- ❖ **знания:**
 - нумерация чисел (устная и письменная);
 - арифметические действия (сложение, вычитание, сравнение чисел);
 - задачи (структура, умение записывать решение с пояснением и полным ответом);
 - геометрические фигуры (линии, отрезок, круг, овал, квадрат, треугольник прямоугольник);
 - меры измерения (меры стоимости, меры времени, меры емкости, единицы длины).
 - структуры калькулятора и расположения клавиш;
 - строения циферблата (часовая и минутная стрелки), видов часов (механические, электронные).
- ❖ **умения:**
 - классифицировать предметы;
 - решать примеры (сложение и вычитание, сравнение чисел);
 - читать однозначные и двузначные числа, решать и проверять примеры при помощи калькулятора;
 - определять расположение часовой и минутной стрелок на циферблате, называть время на разных видах часов;
 - чертить прямую линию, измерять отрезки, обводить по шаблону геометрические фигуры, составлять геометрические пазлы.

В соответствии со степенью овладения отмеченными знаниями и способами

деятельности выделяются такие уровни учебных достижений обучающихся по математике:

- *начальный* – обучающийся выполняет инструкции учителя; с помощью учителя выполняет элементарные задания. Требуется постоянной помощи и контроля учителя. Ответ фрагментарен с помощью учителя.

- *средний* – обучающийся с помощью учителя классифицирует предметы; обучающийся способен частично воспроизвести полученную информацию; владеет элементарными навыками учебной деятельности. Ответ краток с помощью учителя.

- *достаточный* – обучающийся различает математические объекты (геометрические фигуры, символы), которые предлагает учитель; обучающийся использует полученные знания в стандартных ситуациях, способен выполнить задание по образцу. Ответ правильный, обоснованный, но ему не хватает собственных суждений.

- *высокий* – обучающийся различает математические объекты (примеры, задачи), может элементарно выразить мнение с помощью вопросов, которые задает учитель.

Уровень учебных достижений	Оценки	Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся
I. Средний	3	Обучающийся с помощью учителя выполняет элементарные математические задания, называет отдельные существенные признаки. Частично пересказывает полученную информацию. Словарный запас развит недостаточно. Отображение воспринимаемого материала часто переключено. Требуется постоянной педагогической поддержки.
II. Достаточный	4	Обучающийся умеет воспроизводить арифметические действия по образцу, пересказывает основной учебный материал. С помощью учителя применяет знания в хорошо знакомых ситуациях. Материал воспринимает и пересказывает с неточностями. Исправляет ошибки с помощью учителя. Программный материал воспринимает правильно. Использует полученные знания в стандартных ситуациях.
III. Высокий	5	Обучающийся имеет знания в пределах требований учебной программы, пытается самостоятельно использовать их в стандартных условиях. Высказывания полны с помощью вопросов, которые приводит учитель. Мотивация достаточная.

VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Перова М.Н., Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.Н. Перова /М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М : Просвещение , 2013.
3. О.В.Гаврилов, «Особенные дети в учреждении и социальной среде», «Аксиома», 2009 г.
4. И.Родименко, «Современная модель сопровождения детей с особыми потребностями», Дефектология – 2003 г. - № 2.
5. Н.Чертоног, «Сенсомоторная коррекция у детей с особыми потребностями», Дефектология – 2011 г. - № 2.
6. Л.М.Шипицина, «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (пособие для учителя), СПб: Издательство «Союз», 2004 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в VIII вида- 5-9 классы. В 2 книгах. Книга 1 - М : Владос, 2012 .
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений. / М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007. – 136с.
9. Перова М.Н., Дидактические игры и занимательные упражнения по математике.-М., 1997
10. Крутецкий В.А., Психология математических способностей. – М.,1968
11. Матасов Ю.Г., Особенности восприятия и понимания основ наглядной геометрии.
12. Перова М.Н., Эк В.В., Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.- М., 1982
13. Шеина И.М., Трудности выполнения умственно-отсталыми школьниками вычислительных операций с многозначными числами// Дефектология.-1994.- № 4
14. <http://nsportal.ru>
15. <https://infourok.ru>
16. <https://pedportal.net>
17. <https://kopilkaurokov.ru>

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 15 (пятнадцать) листов)
Должность директор
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»
Подпись Е.С. Дубрянская
М.П.

