

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г.Чеботок</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ШАШКИ»
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАСС**

Рабочую программу составила:
Учитель: Векленко Г.М.

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шашки» составлена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»,

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;

Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №641/09).

Письма Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815,

Концепции развития дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310,

Примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС);

Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27» на 2023-2028 учебный год, утверждена приказом от 28.08.2023.

Актуальность программы как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, шашечных часов значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы по спортивно – оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Шашки – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шашки развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Игры в шашки помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- освоить знания об игре в шашки, изучить историю, правила и законы игр;
- познакомить с основами композиционной игры;
- формировать умения и навыки практической игры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к шашкам;
- развивать внимание, память, логическое мышление.
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Воспитательные задачи:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерные формируемые результаты:

Личностные учебные действия:

– осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем

образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Обучающиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- разыгрывать простейшие комбинации.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня;

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

III. Содержание разделов программы

1. Шашечная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

6. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

7. Игра «уголки»

8. Игра «поддавки»

9. Подведение итогов года

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шашечной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Шашечная доска и фигуры	2	-
2.	Ходы и взятие фигур	7	-
3.	Цель и результат шашечной партии	7	-
4.	Общие принципы разыгрывание партии	6	-
5.	Особенности хода	5	-
6.	Шашечный турнир	2	-
7	Игра «уголки»	2	-
8	Игра «поддавки»	2	-
9	Подведение итогов года	1	-
Итого:		34	-

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шашечная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	7	2	5
3	Цель и результат шашечной партии	7	2	5
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода	5	1	4
6	Шашечный турнир	2	1	2
7	Игра «уголки»	2	1	1
8	Игра «поддавки»	2	1	1
9	Подведение итогов года	1		1
	Всего:	34	10	24

V. Критерии оценки предметных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционной работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 8 (восемь) листов)
Должность: директор
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»
Подпись: Е.С. Дубрянская
М.П.

