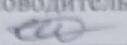
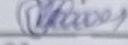
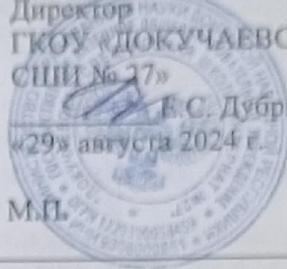


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И. Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.  М.П.
--	---	---

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Сенсорное развитие»**  
(наименование предмета)  
**основного общего образования**  
(уровни общего образования)  
**для 9 класса**  
(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель  
Коломоец Е.А.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету «Сенсорное развитие» разработана для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом специальная индивидуальная программа развития по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 69 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сенсорное развитие».

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи программы:**

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

## I. Планируемые результаты

<b>Личностные результаты:</b>	
<b>Минимальные:</b>	<b>Достаточные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование минимального интереса к обучению</li><li>• Формирование интереса к обучению, труду предметному миру;</li><li>• Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li></ul> <p>Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие учебной и трудовой деятельности как основной</li><li>• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, и зобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</li><li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li><li>• Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li><li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видов доступной деятельности.</li></ul>
<b>Предметные результаты:</b>	

Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность комментирования своих действия с помощью нескольких слов</li> <li>• Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога</li> <li>• Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию).</li> <li>• Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.</li> <li>• Знание основных цветов</li> <li>• Способность различать речевые и неречевые звуки.</li> <li>• Умение соотносить звук с его источником.</li> <li>• Способность согласовывать свои действия и движения.</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</li> <li>• Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность опосредовать свою деятельность речью.</li> <li>• Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (словесной инструкции).</li> <li>• Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога</li> <li>• Сформированность зрительно-моторной координации</li> <li>• Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, несектральных цветах.</li> <li>• Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов.</li> <li>• Способность анализировать речевые и неречевые звуки</li> <li>• Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве.</li> <li>• Сформированность проприорецепции, кинестетических ощущений</li> <li>• Способность узнавать продукт по вкусу.</li> <li>• Способность различать объект по запаху.</li> <li>• Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).</li> </ul>

## II. Содержание учебного предмета

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: зрительное восприятие, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха и вкуса.

Реализация программы предусматривает выполнение заданий, наблюдения, проведение экспериментов, измерение, сравнение и описание. Лабораторные и контрольные работы не предусмотрены.

### Развитие зрительного восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, в справа и слева от него; - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

### Развитие слухового восприятия

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; - локализация неподвижного удаленного источника звука. Формирование сенсорно-перцептивных действий:

-соотнесение звука с его источником; -нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различение речевых и неречевых звуков.

### **Развитие кинетического восприятия**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; -адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; -адекватная реакция на давление на поверхность тела; -адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), - адекватная реакция на положение частей тела. Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); -согласованность действий и движений разных частей тела; -целенаправленность и выразительность движений.

### **Развитие восприятия формы, величины и цвета**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; Формирование сенсорно-перцептивных действий: - различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький); -различение объектов по цвету (основные цвета радуги).

### **Восприятие запаха и вкуса**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - адекватная реакция на запахи; -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху; - узнавание продукта по вкусу; -различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно- практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математические представления, человек и другие.

Рабочая программа «Сенсорное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана, раздел «Коррекционные курсы». Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых 30-40.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся	4	
2	Зрительное восприятие	13	
3	Слуховое восприятие	12	
4	Проведение психолого педагогического обследования обучающихся	2	
5	Кинестетическое развитие	14	
6	Восприятие запаха	10	
7	Восприятие вкуса	10	
8	Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся	4	
	Итого:	69	

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание
<b>Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся – 4 часа</b>			
1 2 3 4	Обследования уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся на начало учебного года	4	Тестирование, наблюдение
<b>Зрительное восприятие – 13 часов</b>			
5 6 7	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаз.	3	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, в справа и слева от него; - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
8 9	Тренировка зрительной памяти	2	
10 11	Неспектральные цвета	2	
12 13	Объемные формы предметов	2	
14 15	Величина. Дифференциация по величине.	2	
16 17	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	2	
<b>Слуховое восприятие – 12 часов</b>			
18 19	Определение звука в пространстве	2	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; - локализация неподвижного удаленного источника звука. Формирование
20 21	Узнавание неречевых звуков	2	
22 23	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	2	
24	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	1	
25	Развитие слухового внимания и памяти, сл	1	

	особность дифференцировать неречевые звуки		сенсорно-перцептивных действий: -соотнесение звука с его источником; -нахождение объектов, одинаковых по звучанию; -различение речевых и неречевых звуков.
26 27	Повторение звукового ряда	2	
28	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	1	
29	Обобщающее занятие	1	
<b>Проведение психолого педагогического обследования обучающихся – 2 часа</b>			
30 31	Промежуточное обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся	2	Тестирование, наблюдение
<b>Кинестетическое развитие – 14 часа</b>			
32 33	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	2	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: -адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; -адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; -адекватная реакция на давление на поверхность тела; -адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), -адекватная реакция на положение частей тела. Формирование сенсорно-перцептивных действий: - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); - согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.
34 35 36	Разные качества движений	3	
37 38 39	Овладение способами невербальной коммуникации	3	
40 41	Работа с воображаемыми предметами	2	
42 43	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального релаксирования	2	
44 45	Обобщающее занятие	2	
<b>Восприятие запаха – 10 часов</b>			
46	Умение	2	Расширение диапазона

47	распознавать запахи реальных предметов.		воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: -адекватная реакция на запахи; - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху; -узнавание продукта по вкусу; -различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
48	Умение	2	
49	распознавать запахи продуктов питания		
50	Умение	2	
51	распознавать запахи бытовой химии		
52	Умение распознавать запахи в природе	2	
53			
54	Обобщающее занятие	2	
55			
<b>Восприятие вкуса – 10 часов</b>			
56	Умение	2	Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности: -адекватная реакция на запахи; - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Формирование сенсорно-перцептивных действий: -различение объектов по запаху; -узнавание продукта по вкусу; -различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
57	распознавать сладкие вкусы продуктов питания		
58	Умение	2	
59	распознавать соленые вкусы продуктов питания		
60	Умение распознавать горькие-кислые вкусы продуктов питания	2	
61			
62	Умение	2	
63	распознавать вкусы напитков		
64	Обобщающее занятие	2	
65			
<b>Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся – 4 часа</b>			
66	Итоговое	3	Тестирование, наблюдение.
67	уровня сформированности сенсорных		
68	процессов обучающихся		

## V. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов Уровни достижения предметных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия *не оцениваются в рамках отметки*. Обобщённая оценка личностных и предметных результатов изучения учебного предмета осуществляется *вербально* с помощью различных мониторинговых исследований.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится **качественно и количественно**. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся

#### **Количественные показатели выполнения заданий:**

Выполнение любого задания оценивается по 10 балльной шкале. Все данные заносятся в таблицу.

**9-10 баллов** - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

**7-8 баллов** - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

**5-6 баллов** - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

**3-4 балла** - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментarii своих действий.

**1-2 балла** - Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не используется.

## **VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

Материально-техническое оснащение:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, • конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

### **5. Учебно-методическое обеспечение. Литература**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – Москва: Издательство

«Гном и Д», 2006.

4. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей. / И. О. Карелина. - Ярославль: «Академия развития», 2006.

5. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003.

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: «Ось-89», 2006.

7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Москва, 1995.

8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – Москва., 2008.

9. Метиева Л. А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Л. А. Метиева, Э. Я.Удалова. – Москва: «Просвещение», 2009.

10. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - Москва: «Книголюб», 2007.

11. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2007.

12. Стебелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога – дефектолога. – Москва: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2006.

13. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

14. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» – Москва: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010.

15. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова, М.И. Буянова.- 2-е изд. – Москва: «ВЛАДОС»,1995.

16.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/03/08/metodika-dagnostiki-sensorno-pertseptivnyh-funktsiy-u>

17.<https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>

18.<https://multiurok.ru/files/uchebno-metodicheskoe-posobie-uprazhneniia-i-igry.html>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО _____ И.Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____ Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27» _____ Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.  М.П.
---	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по учебному предмету «Сенсорное развитие»**  
(наименование предмета)  
**Для 9 класса**  
(класс)

Разработано учителем:  
Коломоец Е.А.

2024-2025 учебный год

## VII. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
<b>I четверть</b>				
<b>Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся – 4 часа</b>				
1	03.09		Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1
2	03.09		Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1
3	10.09		Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1
4	10.09		Обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1
<b>Зрительное восприятие – 13 часов</b>				
5	17.09		Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаз.	1
6	17.09		Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаз.	1
7	24.09		Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаз.	1
8	24.09		Тренировка зрительной памяти	1
9	01.10		Тренировка зрительной памяти	1
10	01.10		Неспектральные цвета	1
11	08.10		Неспектральные цвета	1
12	08.10		Объемные формы предметов	1
13	15.10		Объемные формы предметов	1
14	15.10		Величина. Дифференциация по величине.	1
15	22.10		Величина. Дифференциация по величине.	1
16	22.10		Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	1
<b>II четверть</b>				
17	05.11		Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	1
<b>Слуховое восприятие – 12 часов</b>				
18	05.11		Определение звуков в пространстве	1
19	12.11		Определение звуков в пространстве	1
20	12.11		Узнавание неречевых звуков	1
21	19.11		Узнавание неречевых звуков	1
22	19.11		Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	1
23	26.11		Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	1
24	26.11		Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки.	1
25	03.12		Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки.	1
26	03.12		Повторение звукового ряда	1
27	10.12		Повторение звукового ряда	1

28	10.12		Звуко-слоговой анализ слогов и слов	1
29	17.12		Обобщающее занятие	1
<b>Проведение психолого педагогического обследования обучающихся – 2 часа</b>				
30	17.12		Промежуточное обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся	1
31	24.12		Промежуточное обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся	1
<b>Кинестетическое развитие – 14 часа</b>				
32	24.12		Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	1
<b>III четверть</b>				
33	14.01		Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	1
34	14.01		Разные качества движений	1
35	21.01		Разные качества движений	1
36	21.01		Разные качества движений	1
37	28.01		Овладение способами невербальной коммуникации	1
38	28.01		Овладение способами невербальной коммуникации	1
39	04.02		Овладение способами невербальной коммуникации	1
40	04.02		Работа с воображаемыми предметами	1
41	11.02		Работа с воображаемыми предметами	1
42	11.02		Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоциональногокрепощения	1
43	18.02		Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоциональногокрепощения	1
44	18.02		Обобщающее занятие	1
45	25.02		Обобщающее занятие	1
<b>Восприятие запаха – 10 часов</b>				
46	25.02		Умение распознавать запахи реальных предметов.	1
47	04.03		Умение распознавать запахи реальных предметов.	1
48	04.03		Умение распознавать запахи продуктов питания	1
49	11.03		Умение распознавать запахи продуктов питания	1
50	11.03		Умение распознавать запахи бытовой химии	1
51	18.03		Умение распознавать запахи бытовой химии	1
<b>Восприятие вкуса – 10 часов</b>				
52	18.03		Умение распознавать запахи в природе	1
53	01.04		Умение распознавать запахи в природе	1
<b>IV четверть</b>				
54	01.04		Обобщающее занятие	1
55	08.04		Обобщающее занятие	1
56	08.04		Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	1
57	15.04		Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	1
58	15.04		Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	1
59	22.04		Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	1

			ия	
60	22.04		Уменияраспознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	1
61	29.04		Уменияраспознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	1
62	29.04		Уменияраспознаватьвкусынапитков	1
63	06.05		Уменияраспознаватьвкусынапитков	1
64	06.05		Обобщающеезанятие	1
65	13.05		Обобщающеезанятие	1
<b>Проведение психолого - педагогического обследования обучающихся – 4 часа</b>				
66	13.05		Итоговоеобследованияуровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся	1
67	20.05		Итоговоеобследованияуровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся	1
68	20.05		Итоговоеобследованияуровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся	1
			Итого:	68 часов