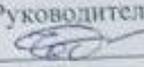


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор, ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.  М.П.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
(наименование предмета)  
основного общего образования  
(уровни общего образования)  
для 8 класса  
(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог: Л.В. Шаповалова

2024-2025 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

*Цель программы обучения:* формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных). **Задачи программы обучения:**

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **. Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником

звук (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки чтения и письма:*

## **Чтение:**

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя. **Письмо**

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

## **Примерная тематика чтения.**

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Посмеёмся, улыбнёмся.** Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о защитниках Родины.

## **Предметные компетенции.**

### **Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами;

Понимать прочитанное;

Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения; Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Обобщающие понятия;

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).

Содержание предмета

<i>8 класс</i>		
1	Предложение и вопросы	17
2	Буквы и звуки	80
3	Слоговый анализ и синтез слов	6
4	Слова и предложения	30
	Итого:	133

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ**

V.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<b>I четверть</b>						
1	Выражение согласия с использованием слова, предложения	1		<i>Да</i>	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Выражение несогласия с использованием слова, предложения	1		<i>Нет</i>	Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения	1		<i>Хорошо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
4	Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения	1		<i>Плохо</i>	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5-6	Выражение благодарности с использованием слова, предложения	1		<i>Спасибо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
7	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения	1		<i>Хочу</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
8	Приветствие с использованием слова, предложения	1		<i>Привет Здравствуйте</i>	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
9-12	Прощание с использованием слова,	4		<i>Пока До свидания</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму

	предложения					
13	Обращение за помощью с использованием слова, предложения	1		<i>Можно</i>	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
14	Ответы на вопросы с использованием слова, предложения	1			Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
15-17	Задавание вопросов с использованием слова, предложения	3		<i>Кто это? Что это?</i>	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
18-19	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	2		<i>Звук Карточки, предметные сюжетные картинки</i>	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
20-22	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	3			Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
23-25	Органы речи. Звуки речи.	3		<i>Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос</i>	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
26-28	Гласные звуки и буквы	3		<i>Голос Гласные</i>	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
29-31	Согласные звуки и буквы	1		<i>Звук Органы речи</i>	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки

II четверть						
32	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
33	Дифференциация букв б – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;
34-35	Дифференциация букв п – т	2		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв;
36-37	Дифференциация букв х – ж	2		холодно жарко		Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
38	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
39	Дифференциация а - я	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
40-41	Дифференциация о - ё	2		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
42-43	Дифференциация у - ю	2		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков

44-45	Дифференциация <i>ы - и</i>	2		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
46-47	Дифференциация <i>ё - ю</i>	2		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
48-49	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	2			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
50-51	Парные звонкие и глухие согласные	2		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
52-54	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	3		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
55-57	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях	3				
58-60	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	3		согласный звук парные согласные похожи различаются	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
61-63	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	3				
<b>III четверть</b>						
64	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>з-к</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
65-66	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>з-к</i> в предложениях	2			Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	
67-69	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в слогах, словах	3				
70	Различение звуков,	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-	Коррекция звукобуквенного

	сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях				опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
71	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
72-73	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в предложениях	2			Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
74	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
75-76	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях	2				
77-79	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах	3		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
80-82	Дифференциация <i>з-ж</i> в слогах, словах	3			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
83-85	Дифференциация <i>с-ц</i> в слогах, словах	3		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
86-88	Дифференциация <i>ч-ц</i> в слогах, словах	3			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов

89-91	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	3		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
92-94	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	3			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
95-97	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	3		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
98-100	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	3		<i>Графическое изображение слова, слога</i>	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
101	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	1			Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
102-103	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	2		<i>Слово</i>	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением» Знакомство со стихотворением А.Л.Барто	Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
<b>IV четверть</b>						
104-105	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	2		<i>Живые Неживые</i>	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
106-107	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	2		<i>Один Много</i>	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
108-109	Предлоги <i>в, на</i>	2		<i>Предлог</i>	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.

110-112	Границы предложения.	3		<i>Предложение Схема</i>	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
113-115	Составление простых предложений по картинкам	3		<i>Предложение Схема</i>	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
116-118	Составление предложений по вопросам	3		<i>Предложение Схема</i>	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
119-121	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	3		<i>Предложение Схема</i>	Составление предложений с помощью слов-предметов.	
122-124	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	3		<i>Предложение Схема</i>	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
125-127	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	3		<i>Семья Предложение Схема Рассказ</i>	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
128-130	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	3		<i>Рассказ</i>	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
131-133	Составление рассказа по вопросам	3		<i>Рассказ</i>	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия

## **VI. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения предметных результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе осуществляется в качественных критериях по итогам практических действий.

Примеры критериев:

- выполняет действие самостоятельно,
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- выполняет действие по образцу,
- выполняет действие с частичной физической помощью,
- выполняет действие со значительной физической помощью,
- действие не выполняет.

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Аксёнова А. К. Русский язык. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.

3. Аксёнова А. К. Русский язык. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват.

5. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение: учеб. Для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / (авт.-сост. В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова). – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 128с.:ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).

6. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 3 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (авт.сост. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-232 с.: ил.

7. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 4 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (авт.сост. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил.

8. Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.

9. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.

10. Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

11. Комарова С. В. Устная речь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

12. Комарова С. В. Устная речь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

13. Комарова С. В. Устная речь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

14. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева.- изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.- (Серия «Особыйребёнок»).

15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183),.

16. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.

Учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. : ил.

17. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

18. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – М.: Просвещение, 2017. Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

19. Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

20. Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

21. Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

22. Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

**Наглядный учебный материал:**

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- альбом для коммуникации иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

Прозиматривано и скреплено  
подпись *Е.С. Дубрянская* (лист 2)

Область дирекции  
ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПИ №27»

Подпись *Е.С. Дубрянская*

М.П.

