
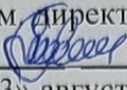
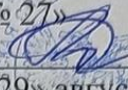



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И. Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е. А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е. С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Психокоррекционные занятия»**  
(наименование предмета)  
**основного общего образования**  
(уровни общего образования)  
**для 6 класса**  
(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель  
Медведева Д. С.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа разработана для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Взаимодействие с обучающимися на коррекционных занятиях в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Психокоррекционные занятия».

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

### **Задачи:**

- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

## II. Планируемые результаты

Предметные результаты	Личностные результаты	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение продуктивности внимания;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния ребенка;</li> <li>- развитие адекватной самооценки;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;</li> <li>- гармонизация психоэмоционального состояния;</li> <li>- овладение методам саморегуляции;</li> <li>- социализация и адаптация в современном обществе.</li> <li>- <b>Обучающиеся должны уметь:</b></li> <li>- признавать собственные ошибки;</li> <li>- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;</li> <li>- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;</li> <li>- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;</li> <li>- работать самостоятельно в парах, в группах</li> <li>- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;</li> <li>- уметь отстаивать свое</li> </ul>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;</li> <li>- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей;</li> <li>- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</li> </ul>	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в</li> </ul>

<p>мнение; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.</p>		<p>соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные учебные действия:</b> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--	---

### III. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционные занятия» разработана для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными направлениями работы являются диагностика познавательных процессов, определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий, а также развитие и коррекция познавательных процессов.

#### **Диагностика и развитие познавательной сферы**

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий:

- Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;
- Методика «10 слов» - особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания);
- Проективная методика «Графический диктант» автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в

соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);

- Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;

- Методика «Систематизация» - уровень развития действий логического мышления;

- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;

- Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений;

- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;

- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов:

- Развитие внимания
  - Развитие произвольного внимания;
  - Развитие слухового внимания;
- Развитие памяти
  - Развитие вербальной памяти;
  - Развитие зрительной произвольной памяти;
  - Развитие вербальной памяти, слухового внимания;
  - Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
  - Развитие восприятия пространства;
  - Развитие восприятия цвета;
  - Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных навыков
  - Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец);
  - Развитие образного мышления;
  - Развитие понятийного мышления, зрительной памяти;
  - Развитие зрительного анализа, зрительной памяти;
  - Развитие зрительного анализа, произвольного внимания;
  - Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы).

#### **Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы**

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий:

- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;

- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников.

- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы:

- Самопознание
  - Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
  - Мое тело;
  - Самоценность;
  - Буду делать хорошо и не буду плохо.

#### **Диагностика и развитие коммуникативной сферы**

- Диагностика коммуникативных учебных действий:

○ Тест «Собираем вместе» автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков:

- Я и другие
- Взаимодействие;
- Дружба начинается с улыбки;
- Поведение в общественных местах;
- Уроки мудрости (уважение к старшим).
- Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
- Чувства и поступки.

Форма реализации программы – смешанная.

Основные направления работы:

Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

Развитие и коррекция познавательных процессов.

Структура занятий:

- приветствие;
- разминка;
- информационная часть занятия;
- основные упражнения, согласно поставленной цели занятия;
- упражнения, направленные на рефлекссию занятия, закрепления полученной информации.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1	Диагностика и развитие познавательной сферы	14	-
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	3	-
3	Диагностика коммуникативной сферы	2	-
4	Развитие и коррекция познавательной сферы	34	-
5	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	5	-
6	Развитие и коррекция коммуникативных навыков.	6	-
	Итого:	64	-

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание
<b>Диагностика и развитие познавательной сферы – 14 часов</b>			
1	Методика «разрезные картинки»	1	Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий.
2	Методика 10 слов»	1	
3	Проективная методика «Графический диктант» автор Д. Б. Эльконин	1	
4	Методика «Рисование бабочки»	2	
5			
6	Методика «Эталоны»	2	
7			
8	Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной)	1	
9	Тест «Последовательность событий»	2	
10			
11	Тест «Четвёртый - лишний»	2	
12			
13	Тест «Классификация»	2	
14			
<b>Диагностика эмоционально-личностной сферы – 3 часа</b>			
15	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	1	Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий.
16	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	
17			
<b>Диагностика коммуникативной сферы – 2 часа</b>			
18	Тест «Собираем вместе» автор Сивкова Л.Н.	2	Диагностика коммуникативных учебных действий
19			
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы – 34 часов</b>			
20	Развитие внимания. Развитие произвольного внимания	3	Психокоррекционные упражнения на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, сенсомоторики.
21			
22			
23	Развитие слухового внимания	5	
24			
25			

26			
27			
28	Развитие памяти. Развитие	2	
29	вербальной памяти		
30	Развитие зрительной	2	
31	произвольной памяти		
32	Развитие вербальной памяти	2	
33			
34	Развитие вербальной памяти,	2	
35	слухового внимания.		
36	Развитие восприятия. Развитие	4	
37	зрительного восприятия.		
38	Развитие восприятия		
39	пространства, предметно- практической деятельности (умение копировать образец)		
40	Развитие восприятия	3	
41	пространства, тонкой моторики		
42	рук и зрительно-двигательных координаций		
43	Развитие восприятия цвета	3	
44			
45			
46	Развитие восприятия времени	1	
47	Развитие мыслительных навыков. Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец)	1	
48	Развитие образного мышления	2	
49			
50	Развитие понятийного мышления, зрительной памяти	1	
51	Развитие зрительного анализа, зрительной памяти	1	
52	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение)	1	
53	Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы)	1	
<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы – 5 часов</b>			
54	Самопознание. Причинно- следственные отношения. Зачем нужно знать себя?	1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, развитие эмоционального интеллекта.
55	Мое тело	1	
56	Самоценность.	1	
57	Буду делать хорошо и не буду	2	
58	плохо.		



<b>Развитие и коррекция коммуникативных навыков – 6 часов</b>			
59	Я и другие. Взаимодействие	1	Коррекционно-развивающие упражнения на развитие навыков общения, коммуникации с окружающими людьми, развитие социального интеллекта.
60	Дружба начинается с улыбки	1	
61	Поведение в общественных местах	1	
62	Уроки мудрости (уважение к старшим)	1	
63	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	
64	Чувства и поступки	1	

**V. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов  
Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Психокоррекционные занятия» в 6 классе**

В результате реализации программы психокоррекционных занятий должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Результаты школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная компетентность и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений психокоррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## **VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

Обеспечение процесса коррекционных занятий обеспечено печатными пособиями, дидактическими материалами, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, коррекционных оборудованием.

### **1. Печатные пособия**

Сборник диагностических материалов, сборники психокоррекционных и игровых упражнений, обучающие карточки.

### **2. Информационные средства**

Мультимедийные обучающие программы, компьютерные методы диагностики, сборник музыкальных композиций, видео и аудиоаппаратура (компьютер, ноутбук, проектор, колонка, видео и аудиоматериалы и т.д.).

### **3. Дидактические материалы и коррекционное оборудование**

Песочница, контейнеры с крупами, и различным тактильным материалом, ёмкость с водой, наборы игрушек, конструктор, бизборд, тесто для лепки, различные антистрессы и массажеры для рук, ног, зеркало, «сухой душ», сенсорное лото и т.д.), тренажёры внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики.


### **4. Дополнительные материалы**

Канцелярия (бумага белая, картон, цветная бумага, карандаши, ручки, фломастеры, краски, клей и т.д.).

### **5. Учебно-методическое обеспечение. Литература**

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. – С.Пб., 1993 г..
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004 г.
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания.- СПб.: Питер,2004 г.
4. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 1991 г.
5. Корнелиус Х., ШаманаФ. Выигрывать может каждый. – М., 1992 г.
6. Кривцова С. В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М. Генезис, 1997 г.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997 г.
8. Кэррол Э.Изард. Психология эмоций.- СПб.: Питер,2006 г.
9. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль, 2004 г.
10. Мюршел Дж., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать – М., 1993 г.
11. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Пекелис В. Как найти себя. – М, 1988 г.
13. Платонов К.К. Занимательная психология.- М.: Мол. Гвардия, 1986 г.
14. Прихожан А. Психологический справочник для не удачника. – М., 1994 г.
15. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991 г.
16. Родионов А.В., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. – Ярославль, 2003 г.
17. Румянцева А. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб.:Речь, 2004 г.
18. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997 г.

19. Тайна личности. Занимательная психология для детей и взрослых. – Харьков: Неофит, Фортуна-пресс, 1996 г.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997 г.
21. Титаренко Т.Ш. Я знакомый и незнакомый. – М., 1981 г.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. - Ярославль, 1997 г.
22. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1997 г.
23. Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор / Пер. с англ. А. Малышевой. – М.: 1994 г.
24. [https://pedlib.ru/Books/7/0210/7\\_0210-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml)
25. <https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>
26. [https://www.b17.ru/blog/uprajneniya\\_napravleniye\\_n/](https://www.b17.ru/blog/uprajneniya_napravleniye_n/)
27. [https://psiholog4.ucoz.net/dokument/kommunikativnye\\_uprazhnenija.pdf](https://psiholog4.ucoz.net/dokument/kommunikativnye_uprazhnenija.pdf)

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью ( 11 листов)  
должность директор  
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ №27»  
Подпись  Е.С. Дубрянская  
М.П.

