




ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г.Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Предметно-практические действия»**  
(название учебного предмета)  
**основного общего образования**  
(уровня общего образования)  
**для 9 класса**  
(класс)

Рабочую программу составила:  
учитель Новосел Л. Н.

2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на достижение **цели обучения**: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Предметные действия** – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристики детей, обучающихся по II варианту индивидуального учебного плана.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие ребёнка осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Цели и задачи обучения:**

- создание условий для обучения навыкам действий с предметами;
- формировать навык предметно-практических действий;
- содействовать социальной адаптации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- корректировать фонематический слух;
- корректировать речь и мышление;
- корректировать мелкую моторику;
- корректировать пространственную ориентировку;
- обогащать словарный запас.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и входит в «Коррекционно-развивающую область», на изучение которой отводится следующее количество часов:

8 класс 2 часа в неделю, 63 часа в год.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД (базовые учебные действия)	Учебные действия и умения
<p>Подготовка ребенка коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• организовывать рабочее место;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>• следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию;</li> <li>• умение выполнять действия «рука в руке».</li> </ul>
<p>Формирование умения выполнять задания:</p>	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.</li> </ul> <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в качественных параметрах задания.</li> </ul>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>• выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного коррекционного курса включает следующие разделы:

#### 1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### 2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### 9 класс

#### Действия с материалами:

##### 1. Работа с бумагой:

1. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму).

2. Составление и наклеивание аппликаций.

##### 2. Лепка:

1. Совершенствование умения использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке.

2. Лепка изделий по заданию.

##### 3. Работа с сыпучими материалами (крупы)

1. Крупа. Её виды и назначение.

2. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков).

3. Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.).

4. Аппликации и поделки с использованием крупы.

##### 4. Работа с водой: игры с водой.

##### 5. Работа с нитками и тканью:

1. Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.

2. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

### Действия с предметами:

1. Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.
  2. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.
  3. Сортировка предметов по назначению (2-3 группы).  
Обобщающие понятия.
  4. Раскладывание предметов по местам.
  5. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)
  6. Губка. Свойства губки (впитывание, сжимание и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки.  
Дидактические игры с использованием губки.
- 1.Мозаика:** составление узоров из мозаики различной вариации.
- 2.Работа с металлическим конструктором (по образцу):** построение предметов в различной вариации.
- 3.Дидактические игры.** Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
- Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.
- Дидактические игры «Играем в сказку», «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Действия с материалами</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>
Работа с бумагой	4	-	4
Лепка	6	-	6
Работа с сыпучими материалами	5	-	5
Работа с водой	5	-	5
Работа с нитками и тканью	4	-	4
<b>Действия с предметами</b>	<b>39</b>	-	<b>39</b>
Мозаика	8	-	8
Работа с металлическим конструктором	11	-	11
Элементарное конструирование	9	-	9
Работа с природным материалом	11	-	11
<b>Итого</b>	<b>63</b>		<b>63</b>

## V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	уровень сформированности навыка	
		начало учебного года	конец учебного года
1.	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
2.	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3.	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4.	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5.	скатывает из бумаги шарики		
6.	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
	режет бумагу по прямым линиям		
	режет бумагу по закругленным линиям		
	наклеивает материалы на картон		
7.	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;		
8.	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
9.	раскладывает по коробкам разный материал		
10.	разминает пластилин двумя руками, расплющивает, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями, размазывает пластилин по основе		
11.	играет с учителем в элементарные сюжетные игры		
12.	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
13.	узнает материалы на ощупь, по звуку		
14.	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
15.	разрезные картинки из 5-6 частей		
16.	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
17.	начинает (прекращает) действие по сигналу		
18.	строит из кубиков		
19.	называет основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и вспомогательные цвета		
20.	может чередовать предметы двух размеров		

	(форм, цветов) АВ		
21.	выбирает предмет по величине		
22.	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, овал)		
23.	собирает пирамидку без учета величины колец		
24.	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина, право, лево)		
25.	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
26.	выкладывает узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		
27.	сортирует природный материал		
28.	строит простые предметы из конструктора		

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### Методическая литература:

1. Коньшева, Н. М. Лепка в начальных классах : книга для учителя / Н. М. Коньшева. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1985. – 79 с. : ил.
2. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной сферы детей / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – Москва : Просвещение, 2009. – 160 с.
3. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / Н. П. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1992. – 175 с. : ил.
4. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. – Москва : Полиграф сервис, 2011. – 192 с.

### Материально-техническое обеспечение:

1. технические и электронные средства обучения:
  - аудиозаписи,
  - видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

### Интернет-ресурсы

1. <https://multiurok.ru/files/modelirovanie-iz-metallokonstruktora.html?ysclid=m0jq7rrl2u374905588>
2. <https://kopilkaurokov.ru/corect?class=&ysclid=m0jqaxrl83581087353>
3. <https://infourok.ru/sayti-dlya-raboti-v-klasse-skk-vida-2123631.html?ysclid=m0jqby0xgm228192443>
4. <https://yrok.pf/groups/88>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/corect/>
6. <https://www.maam.ru/obrazovanie/shkola-8-vida>



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 8 (восемь) листов)  
Должность: директор  
ГКОУ «ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ СПИ № 27»  
Подпись Е.С. Дубрянская  
М. 