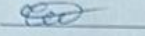





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г. Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. Директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**(наименование предмета)**  
**основного общего образования**  
**(уровни общего образования)**  
**для 9 класса**  
**(класс)**

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог: И.Г. Чеботок

2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 9 классе составит 103 часа (3 часа в неделю).

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Растительный мир.	31
	Раздел 2. Животный мир	28
	Раздел 3. Объекты природы	21
	Раздел 4. Временные представления	23
	Итого	103

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ**

К-во часов	Содержимое учебного материала	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>			
1-6	Узнавание зерновых культур по внешнему виду. Важность зерновых культур в современном мире.	Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: -зерновых культурах по описанию;	Развитие целенаправленного внимания. Развитие слухового и зрительного. Развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса) через изучение зерновых культур, растений холодного и жаркого поясов. Формирование мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей) при взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания. Формирование познавательной компетенции. Воспитание интереса при изучении вредителей садов, полей и огородов.
7-24	Изучение характеристики растений природных зон холодного пояса. Виды, их свойства. Места обитания. Особенности развития растений. Охрана растений.	- знание правил выращивания зерновых и культурных растений; - знание растений холодного пояса, их назначение;	
25-31	Изучение характеристики растений природных зон жаркого пояса. Виды, их свойства. Места обитания. Особенности развития растений. Охрана растений.	- знание растений жаркого пояса, их назначение. Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь: - описывать характеристику зерновых культур; - описывать характеристику растений холодного и жаркого пояса; - охарактеризовать растения; - найти отличия растений жаркого и холодного пояса; - ухаживать за комнатными растениями; - группировать растения по признаку и по принадлежности; - знать правила бережной охраны растений.	
<b>Раздел 2. Животный мир</b>			
32-35	Домашние животные:	Обучающиеся по возможности должны	Развитие устойчивого внимания при

	<p>Особенности жизни домашних животных летом и зимой. Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных. Дидактическая игра «Назови детеныша». Обобщающее понятие «домашние животные».</p>	<p>иметь представление о:          -общих признаках домашних животных; - особенностях внешнего вида.          Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь: -вспомнить домашних животных;          - дать характеристику для каждой группы домашних животных;          - заботиться о детенышах домашних животных;</p>	<p>обобщении и систематизации общих признаков домашних животных. Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления в процессе обобщения домашних животных. Формирование мыслительной деятельности в процессе проведения дидактической игры. Формирование социальной компетенции. Воспитание нравственных качеств (любви и бережное отношение к животным). Воспитание умения работать в парах, команде.</p>
36-39	<p>Дикие животные:          Характеристика животных.          Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие «дикие животные».</p>	<p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: - особенностях внешнего вида.          Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь:          - дать характеристику для каждой группы диких животных;          - знать чем питаются, где живут дикие животные.</p>	<p>Развитие внимания (увеличение объема) через обобщение понятия «дикие животные». Развитие связной устной речи (диалогической и монологической речи) через обобщение многообразия диких животных и их образе жизни. Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления через описание внешнего вида и отличительных особенностей. Формирование мыслительной деятельности (установление логических и причинно – следственных связей) при рассказе об образе жизни диких животных.          Формирование наглядного - образного восприятия через обобщение знаний о «диких животных». Формирование ознакомительной компетенции. Воспитание интереса к изучаемому предмету.</p>
40-44	<p>Птицы:          Характеристика домашних птиц.          Польза человеку и забота человека о</p>	<p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: -характеристики о птицах;</p>	<p>Развитие внимания (устойчивого, переключение внимания) через выполнение сравнения внешнего вида</p>

	<p>птицах. Характеристика и сравнение птиц. Виды птиц. Декоративные птицы: Характеристика декоративных птиц. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».</p>	<p>- условия содержания, ухода кормления некоторых сельскохозяйственных птиц; - отличительные черты; Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь: - называть птенцов; - рассказывать об образе жизни птиц; - знать виды птиц; - описывать внешний вид птиц; - наблюдать за птицами; - рассказывать правила ухода за домашними и дикими птицами.</p>	<p>домашних и диких птиц. Развитие связной устной речи при описании внешнего вида птиц. Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления в процессе классификации домашних и диких птиц. Формирование мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) при сравнении домашних и зимующих птиц. Формирование информационной компетенции. Воспитание нравственных качеств (заботливого и бережного отношения к птицам при уходе за ними). Воспитание организованности, ответственности, взаимопомощи при изготовлении кормушек совместно с учителем.</p>
45-48	<p>Насекомые: Характеристика насекомых. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые».</p>	<p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: - пользе насекомых; - внешнем виде, строении, образе жизни; - внешнем строении, образе жизни; - месте обитания. Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь: - называть насекомых; - называть место обитания; - сравнивать по форме, размеру, цвету; отличать насекомых от других животных; - знать о том, какую же пользу и вред приносит данный вид животных; - понимать, какие же мероприятия можно использовать дабы сохранить жизнь этим</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия через изучение многообразия насекомых, внешнего вида, строения и образа жизни. Развитие внимания (увеличение объема внимания) путем выполнения узнавания многообразия насекомых. Развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, обогащение пассивного и активного словарного запаса) названий и классификации видов насекомых. Формирование мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза) при сравнении по форме, размеру, цвету насекомых. Формирование познавательной компетенции. Воспитание интереса при</p>

		животным.	изучении насекомых.
49-53	Рыбы: Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление.	Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: - разнообразии рыб их отличительных особенностей внешнего вида; - способы передвижения, обитания; - значении в хозяйственной деятельности человека, разведение и питание; - морских обитателей, их особенности существования; - домашних питомцах. Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:	Развитие целенаправленного внимания при изучении разнообразия рыб, их отличительных особенностей внешнего вида. Развитие зрительных восприятий и мелкой моторики кисти рук (формирование ручной умелости) через наблюдение и кормление рыб. Развитие связной устной речи (анализирующая функция) через распознавание рыб по их среде обитания. Формирование личностных качеств, эмоционально – волевой сферы (навыков самоконтроля) при уходе за аквариумными рыбками. Воспитание организованности, ответственности за свою работу, любви к природе и ее обитателям.
54-57	Морские обитатели. Строение, виды, значение в природе и жизни человека. Охранительные мероприятия по сохранению жизни водным жителям.	- описывать отличительные особенности внешнего вида; - распознавать рыб по их среде обитания; - уметь наблюдать за аквариумными рыбками, кормить; - узнавать морских обитателей; - владеть знаниями о домашних питомцах; - знать отличительные особенности рыб и морских обитателей.	
58-59	Узнавание, отличие животных, живущих в квартире. Обобщающее занятие о животных.		
Раздел 3. Объекты природы			
60-71	Понятие «река, водоем». Взаимосвязь понятий в современном представлении. Свойства. Правила поведения возле реки, водоема.	Обучающиеся по возможности должны иметь представление о: - понятиях река и водоем; - значении этих понятий в жизни человека, растений, животных; - характеристике и значении реки и водоема, как части неживой природы. Обучающиеся с помощью учителя по	Развитие устойчивого внимания при наблюдении за окружающей средой. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической) при изучении неживой природы. Формирование информационной компетенции. Формирование мыслительной деятельности. Воспитание нравственных качеств (любовь,
72-80	Понятие «огонь». Свойства огня. Значение в жизни общества. Правила обращения с огнем.		

		<p>возможности должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к водным ресурсам;</li> <li>- не загрязнять окружающую среду;</li> <li>- объяснять значение гидросферы в жизни всего живого;</li> <li>- давать характеристику понятиям «река, водоем»;</li> <li>- знать правила поведения возле реки, водоема;</li> <li>- знать как правильно обращаться с огнем.</li> </ul>	бережное отношение к природе).
<b>Раздел 4. Временные представления</b>			
81-103	<p>Характеристика понятий «утро, день, ночь, вечер». Различение этих понятий. Характеристика дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Характеристика понятий «погода, дождь, снегопад, гром, ветер, радуга, гроза, почва». Характеристика изменений в жизни растений и животных (в соответствии с сезоном). Повторение темы «Календарь» «Год – последовательность сезонов». Обобщающий урок, составление рассказа по теме: «Год».</p>	<p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- явлениях и объектах неживой природы;</li> <li>- смене времен года и соответствующих сезонных изменений в природе;</li> <li>- растительном и животном мире, о важности их значения в жизни человека;</li> <li>- элементарные представления о течении времени.</li> </ul> <p>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику о растительном, животном мире в целом;</li> <li>- описывать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, водоемы, полезные ископаемые) и т.д.;</li> <li>- пользоваться правилами бережного отношения как с живой так и с неживой</li> </ul>	<p>Развитие внимания. Развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного восприятия. Формирование мыслительной деятельности (операция анализа и синтеза). Формирование личностных качеств обучающихся, эмоционально – волевой сферы, умение выражать свои чувства при изучении животного мира. Формирование информационно – познавательной компетенции. Воспитание нравственных качеств (бережного и доброжелательного отношения к животным).</p>



		<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года с целью обеспечения благоприятной социализации в обществе;</li> <li>- учитывать изменения в окружающей обстановке для проектирования своего дня.</li> </ul>	
Итого			103

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии со степенью овладения отмеченными знаниями и способами деятельности выделяются такие уровни учебных достижений обучающихся:

- начальный – обучающийся выполняет инструкции учителя; с помощью учителя выполняет элементарные задания. Требуется постоянной помощи и контроля учителя. Ответ фрагментарен с помощью учителя.

- средний – обучающийся с помощью учителя классифицирует предметы; обучающийся способен частично воспроизвести полученную информацию; владеет элементарными навыками учебной деятельности. Ответ краток с помощью учителя.

- достаточный – обучающийся различает объекты, которые предлагает учитель; обучающийся использует полученные знания в стандартных ситуациях, способен выполнить задание по образцу. Ответ правильный, обоснованный, но ему не хватает собственных суждений.

- высокий – обучающийся различает объекты, может элементарно выразить мнение с помощью вопросов, которые задает учитель.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Бажнокова И.М. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2005.

2. Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.

3. Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

4. Никишов А. И. Биология. Животные. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – М.: Просвещение, 2017.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ листов)  
Должность директор  
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  
Подпись *Е.С. Дубрянская*  
М.П.

