

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

|   |   |   |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>На заседании ШМО<br>Протокол от «22» августа<br>2024г. № 1<br>Руководитель ШМО<br> И.Г. Чеботок | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. Директора<br> Е.А. Тамурка<br>«23» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор<br>ГКСУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ<br>№ 27»<br> Е.С. Дубрянская<br>«29» августа 2024 г.<br>М.П.  |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**(наименование предмета)**  
**основного общего образования**  
**(уровни общего образования)**  
**для 8 класса**  
**(класс)**

Рабочую программу составила:  
учитель-дефектолог: И.Г. Чеботок

2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе составить 101 час (3 часа в неделю).

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа предусматривает обучению «Окружающий природный мир»:

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №   | Название раздела                          | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Разнообразие растительного мира. Введение | 2                |
| 2.  | Раздел 1. Комнатные растения              | 6                |
| 3.  | Раздел 2. Садовые цветы                   | 4                |
| 4.  | Раздел 3. Растения огорода                | 7                |
| 5.  | Раздел 4. Растения сада                   | 6                |
| 6.  | Раздел 5. Хвойные и лиственные деревья    | 4                |
| 7.  | Раздел 6. Растения поля                   | 4                |
| 8.  | Животный мир                              |                  |
| 9.  | Раздел 7. Разнообразие животного мира     | 4                |
| 10. | Раздел 8. Домашние животные               | 5                |
| 11. | Раздел 9. Дикие животные.                 | 6                |
| 12. | Раздел 10. Домашние и дикие птицы         | 12               |
| 13. | Раздел 11. Насекомые                      | 6                |
| 14. | Раздел 12. Объекты природы                | 15               |
| 15. | Раздел 13. Временные представления.       | 20               |
|     | Итого                                     | 101              |

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ**

| К-во часов       | Содержимое учебного материала   | Учебные достижения обучающихся   | Направленность коррекционно-развивающей работы  |
|------------------|---|--|---|
| Растительный мир |   |  |   |
| 1-2              | Повторение. Разнообразие растительного мира.  |  |   |
| 3-8              | <p>Комнатные растения<br/>Разнообразие комнатных растений.<br/>Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.<br/>Комнатные растения: герань, фиалка, наблюдение и уход за ними. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок.<br/>Выращивание растений, наблюдение за проявлением корня, листьев и цветков.<br/>Особенности ухода, выращивания, размножения.<br/>Рисование цветов по трафарету.<br/>Составление «осколочных картин».<br/>Обобщающий урок.</p> | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br/>-распознавать растение по описанию; - знание растений, частей растений, их назначение; знание правил выращивания культурных растений;<br/>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь: сравнивать и сопоставлять растения; описывать растения под руководством учителя; ухаживать за комнатными растениями; группировать растения по признаку и по принадлежности.</p> | <p>Развитие зрительных восприятий при изучении многообразии растительного мира. Развитие мелкой моторики кистей рук при рисовании цветов по трафарету. Формирование логически и причинно – следственных связей при классификации растительного мира. Формирование коммуникативной компетенции. Воспитание интереса к предмету, любви к природе.</p>   |
| 9-12             | <p>Садовые цветы.<br/>Декоративные растения<br/>Весенние: тюльпаны, нарциссы.<br/>Летние: пионы, розы, гладиолусы.<br/>Осенние: астры, хризантемы. Название, различие. Описание.<br/>Рисование цветов по трафарету. Подбор соответствующей картинке по трафарету. Работа с предметными и сюжетными картинками. Игра «Угадай растение».</p>  | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br/>-распознавать растение по описанию; - знание растений, частей растений, их назначение; - знание правил выращивания культурных растений;<br/>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь: сравнивать и сопоставлять растения; описывать растения под руководством учителя; ухаживать за уличными растениями; группировать растения по признаку и по принадлежности.</p> | <p>Развитие произвольного устойчивого внимания при группировке растений по признаку и принадлежности. Развитие связной устной речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса через работу с сюжетными картинками. Формирование умений узнавать декоративные растения по отличительным признакам, правильно называть части растения. Формирование познавательной компетенции.</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | Воспитание бережного отношения к природе.   |
| 13-19 | <p>Растения огорода</p> <p>Овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох.</p> <p>Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Блюда, изготавливаемые из овощей. Подбор соответствующей картинки, подходящего шаблона. Рисование овощей по трафарету. Практические работы: посадка семян в почву. Польза овощных растений. Овощи - источник</p> | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание растений, частей растений, их назначение;</li> <li>- знание правил выращивания культурных растений;</li> <li>- знание правил ухода за овощами; - об особенностях распространения местных растений;</li> <li>- какие растения относятся к растениям сада, огорода, леса.</li> </ul> <p>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь: сравнивать и сопоставлять растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать растения под руководством учителя. различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- ухаживать за овощами;</li> <li>- выращивать некоторые декоративные растения.</li> </ul> | <p>Развитие произвольного устойчивого внимания при описании растений по рисункам. Развитие монологической и связной речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие мелкой моторики рук при выполнении практических работ (посадка семян). Формирование информационно – познавательной компетенции. Воспитание положительных черт характера (любовь к природе, бережное отношение и интерес к ее изучению).</p> |
| 20-25 | <p>Растения сада</p> <p>Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, абрикос.</p> <p>Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, садовая земляника, клубника, малина.</p> <p>Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Виноград, бананы, киви. Способы уборки и использование плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.</p> <p>Заготовка на зиму.</p>  | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разновидностях растений сада;</li> <li>- отличие растений по внешним признакам; - умение ухаживать за садовыми растениями;</li> <li>- влиянии сезонных изменений на жизнь растений сада;</li> <li>- пользе и использовании человеком плодовых растений;</li> <li>- правильном хранении плодов фруктовых деревьев.</li> </ul>   | <p>Развитие произвольного внимания при отличии растений по внешним признакам. Развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) сравнения, классификации и обобщения. Развитие устной речи: описание растений по сюжетным рисункам. Расширение и уточнение понятий и представления об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к растениям.</p>  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | Рисование фруктов по трафарету. Работа с предметными и сюжетными картинками, муляжами. Обобщающий урок «В гости к осени».  | Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:<br>- давать небольшую характеристику растению (название, принадлежность, дерево, куст),<br>-классифицировать растения по словесной инструкции учителя;<br>-различать по внешнему виду;<br>- давать полные и осмысленные ответы на вопросы, описывать растения под руководством учителя.   |   |
| 26-29 | Хвойные и лиственные деревья<br>Деревья: осина, тополь, дуб.<br>Название, распознавание. Описание. Хвойные: ель, сосна. Название, распознавание. Описание. Работа с предметными и сюжетными картинками. Игра «Угадай дерево». Работа с гербарием. Рисование деревьев по трафарету. | Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br>-места произрастания растений, использование, назначение;<br>- внешние отличия между растениями; - иметь представление об особенностях выращивания наиболее распространенных растений.<br>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:<br>-дифференцировать растения по внешнему виду;<br>- сравнивать и сопоставлять растения;<br>- давать небольшую характеристику растению (название; принадлежность, трава, кустарник, дерево; описание; употребление);<br>- классифицировать растения по словесной инструкции учителя;<br>- давать полные ответы на вопросы, описывать растения под руководством учителя. | Развитие мыслительных операций анализа, сравнения, классификации и обобщения. Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения. Развитие связной устной речи( пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса) при описании растений по рисункам. Развитие мелкой моторики кистей рук при рисовании деревьев по трафарету. Формирование понятий и представлений об окружающем мире. Воспитание познавательного интереса к окружающему миру, бережному отношению ко всему живому вокруг нас. |
| 30-33 | Растения поля<br>Злаковые культуры<br>Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза и другие злаковые культуры. Части растений их различие (корень, стебель, листья, колос (метелка,   | Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br>- название главных представителей основных групп растений;<br>-внешнее строение и некоторые биологические  | Развитие зрительных восприятий при изучении многообразии растительного мира. Развитие произвольного и непроизвольного внимания при изучении растений поля.  |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              | <p>початок), зерна. Название различие. Работа с гербарием. Работа с предметными и сюжетными картинками. Труд хлебороба. Хлеб всему голова. Отношение к хлебу.</p>  | <p>особенности растений; строение и некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать органы у всех растений;</li> <li>- различать изученные растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам.</li> </ul>   | <p>Формирование коммуникативной компетенции. Формирование логически и причинно – следственных связей при классификации растительного мира. Формировать информационно – познавательную компетенцию. Воспитание интереса к предмету, любви к природе. Воспитывать уважение и бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.</p>  |
| Животный мир |  |  |   |
| 34-37        | <p>Разнообразие животного мира<br/>Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть природы, многообразие животных и птиц, среды их обитания. Обитатели леса, луга, водоема. Значение животных, насекомых и рыб в живой природе и хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разнообразии животного мира;</li> <li>- об образе жизни представителей животного мира;</li> <li>- о значении птиц в природе, хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> <p>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.</li> </ul> | <p>Развитие (увеличение объема внимания) путем обобщения многообразия животного мира и среды их обитания. Развитие зрительного и слухового восприятия через изучение образа жизни животного мира. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической) через рассказ об основных чертах и образе жизни изучаемых животного мира. Формирование мыслительной деятельности (анализа и синтеза) о значении птиц в природе в хозяйственной деятельности человека. Формирование информационной компетенции. Воспитание нравственных качеств (любви и бережного отношения к живой</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | природе).  |
| 38-42 | <p>Домашние животные<br/>Домашние животные:<br/>корова,<br/>лошадь, свинья, овца, коза и их<br/>детеныши.<br/>Внешний вид, питание.<br/>Особенности жизни домашних животных<br/>летом и зимой.</p>   | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br/>-общих признаках домашних животных; -родственных взаимоотношениях в семье человека и животных;<br/>- особенностях внешнего вида.<br/>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь:<br/>-определить признаки сходства и различия между группами (классами) животных; - дать характеристику для каждой группы домашних животных;<br/>- заботиться о детенышах домашних животных.</p> | <p>Развитие устойчивого внимания при обобщении и систематизации общих признаков и особенностей внешнего вида домашних животных.<br/>Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления в процессе обобщения домашних животных. Формирование мыслительной деятельности (установление логических и причинно – следственных связей) в процессе проведения дидактической игры.</p>  |
| 43-48 | <p>Дикие животные<br/>Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.<br/>Сравнение с домашними животными.<br/>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br/>- диких животных, их образе жизни; - пользе диких животных;<br/>- и среде обитания;<br/>- Красной книге;<br/>- пользе, которую приносят дикие животные. Обучающиеся с помощью учителя по возможности должен уметь:<br/>- дифференцировать диких животных;<br/>- называть детенышей диких животных; - рассказывать об образе жизни диких животных;<br/>- описывать внешний вид животных.</p>     | <p>Развитие внимания (увеличение объема) через обобщение понятия «дикие животные». Развитие связной устной речи (диалогической и монологической речи) через обобщение многообразия диких животных и их образе жизни.<br/>Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления через описание внешнего вида и отличительных особенностей. Формирование мыслительной деятельности (установление логических и причинно – следственных связей) при рассказе об образе жизни диких животных.</p> |
| 49-60 | <p>Домашние и дикие птицы Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид,</p>  | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p>   | <p>Развитие внимания увеличение объема внимания через обобщение</p>  |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, название. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. | - значение изучаемых птиц в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;<br>- условия содержания, ухода и кормления некоторых сельскохозяйственных птиц.<br>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:<br>- называть птенцов домашних и диких птиц;<br>- рассказывать об образе жизни домашних птиц;<br>- описывать внешний вид птиц;<br>- рассказывать правила ухода за домашними и дикими птицами. | понятия «птицы». Формирование мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) при сравнении различных видов птиц. Воспитание нравственных качеств (заботливого и бережного отношения к птицам при уходе за ними). Воспитание организованности, ответственности, взаимопомощи при изготовлении кормушек совместно с учителем.   |
| 61-66           | Насекомые<br>Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, обитания. место  | Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br>- внешнем виде, строении, образе жизни; - месте обитания.<br>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:<br>- умение узнавать и называть насекомых;<br>- называть место обитания.  | Развитие слухового и зрительного восприятия через изучение многообразия насекомых, внешнего вида, строения и образа жизни. Развитие внимания (увеличение объема внимания) путем выполнения узнавания многообразия насекомых. Формирование мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза) при сравнении по форме, размеру, цвету насекомых. Формирование познавательной компетенции. Воспитание интереса при изучении насекомых. |
| Объекты природы |  |   |   |
| 67-81           | Разнообразие лугов. Виды луговых цветков. Важность и значение луга в жизни и природе человека. Полезные ископаемые земного шара. Их добыча. Способы добычи. Узнавание воды. свойств воды.  | Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:<br>- разнообразии лугов;<br>- основных видах и свойствах лугов и луговых цветков;  | Развитие коммуникативной компетенции посредством изучения объектов природы. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности. Совершенствование процессов внимания.  |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | Характеристика и значение воды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения лугов в жизни человека, растений, животных; - полезных ископаемых;</li> <li>- о способах добычи ископаемых;</li> <li>- характеристике и значении воды, как части неживой природы.</li> </ul> <p>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к лугам;</li> <li>- не загрязнять окружающую среду;</li> </ul> <p>объяснять значение лугов и луговых цветков в жизни всего живого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику понятию «полезные ископаемые»;</li> <li>- использовать по правилам и назначению воду.</li> </ul> |  |
| Временные представления |   |   |  |
| 82 101                  | <p>Календарь – это система счисления больших промежутков времени. Узнавание календаря. Виды календарей. Структура. Узнавание времен года. Знание отличительных особенностей каждого сезонного периода. Их характеристика.</p> | <p>Обучающиеся по возможности должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календаре;</li> <li>- видах календарей</li> <li>- значении календаря в жизнедеятельности человека;</li> <li>- комплексной характеристике времен года.</li> </ul> <p>Обучающиеся с помощью учителя по возможности должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику календарю;</li> <li>- распознавать структуру календаря;</li> <li>- узнавать времена года;</li> <li>- уметь пользоваться календарем соответствии с месяцами.</li> </ul>   | <p>Развитие произвольного и непроизвольного внимания.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности, а именно анализа и обобщения как важных элементов мышления в процессе восприятия информации.</p> <p>Развитие умения правильно выражать свои мысли.</p> <p>Развитие долговременной памяти посредством актуализации знаний о сезонных представлениях.</p> |
| Итого                   |   |   | 101 час  |

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии со степенью овладения отмеченными знаниями и способами деятельности выделяются такие уровни учебных достижений обучающихся:

- начальный – обучающийся выполняет инструкции учителя; с помощью учителя выполняет элементарные задания. Требуется постоянной помощи и контроля учителя. Ответ фрагментарен с помощью учителя.

- средний – обучающийся с помощью учителя классифицирует предметы; обучающийся способен частично воспроизвести полученную информацию; владеет элементарными навыками учебной деятельности. Ответ краток с помощью учителя.

- достаточный – обучающийся различает объекты, которые предлагает учитель; обучающийся использует полученные знания в стандартных ситуациях, способен выполнить задание по образцу. Ответ правильный, обоснованный, но ему не хватает собственных суждений.

- высокий – обучающийся различает объекты, может элементарно выразить мнение с помощью вопросов, которые задает учитель.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Бгажнокова И.М. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2005.

2. Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.

3. Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

4. Никишов А. И. Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – М.: Просвещение, 2017.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 21 (двадцать один листов)  
Должность директор  
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  
Подпись Е.С. Дубрянская  
М.П.

