




ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  И.Г.Чеботок	СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Б.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СПШИ № 27» «29» августа 2024г.  М.П.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
(название учебного предмета)
основного общего образования
(уровни общего образования)
для 8-Б класса
(класс)

Рабочую программу составила:
учитель Никитина О. С.

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний..
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела.
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся.
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации.
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации

- Чтение и письмо

Особенности обучения

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

8 класс - Количество часов по программе - **69**. Тематическое планирование рассчитано на **2 часа** занятий в неделю с группой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
6. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
10. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
11. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
12. Узнавание и различение образов графем.
13. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
14. Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация с использованием невербальных средств» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
8 класс			
Коммуникация с использованием невербальных средств	11		11
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	-		-
Чтение и письмо	57		57

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация**" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие	<p>Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</p> <p>Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.</p> <p>Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.)</p> <p>Умение различать голос и прочие шумы.</p> <p>Умение узнавать голоса знакомых людей.</p> <p>Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.</p> <p>Умение понимать похвалу и простые формы вежливости</p>	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
«Чтение и письмо»	Групповое занятие	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература:

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1981. – 255 с. : ил.
2. Буквы, слоги, слова / главный редактор А. Грецкая. – Аксай : Проф-Пресс, 2021. – 50 с. – (Умные детки).
3. Жукова, М. А. Скорочтение. Развитие речи / Мария Жукова. – Москва : СИМБАТ, 2021. – 64 с. : ил.
4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 220 с : ил.
5. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей : дидактический материал по развитию речи у школьников / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. : ил.
6. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – 3-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 28 с. : ил.
7. Салахова, А. Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка / А. Д. Салахова ; под редакцией В. И. Бельтюкова. – Москва : Педагогика, 1973. – 120 с.
8. Спирова, Л. Ф. Учителю о детях с нарушениями речи / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса


- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютер);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.
- мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 9 (девять) листов)

Должность директор
ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»

Подпись  Е.С. Дубрянская

