


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  М.Г. Арапова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора  Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»  Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г. М.П. </p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по учебному предмету  
«Семьведение»  
(наименование предмета)  
начального общего образования  
(уровень общего образования)  
для 1 класса  
(класс)**

Рабочую программу составила:  
Учитель Радченко А.О.

2024-2025бный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

### **Цели изучения учебного предмета «Семьеведение»**

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

#### **Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане**

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде(в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и

социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста оприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  - ответственно выполнять свою часть работы.

### III. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- a. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- b. рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- c. составлять генеалогическое древо семьи;
- d. описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- e. использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- f. соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- g. осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- h. соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- i. осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- j. соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

##### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
4	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	6

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования учителя начальных классов.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного

образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

##### СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Семьеведение» 1 класс

###### **Семья и её функции. (8 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Уход за домашними животными.

###### **Семья и школа. (6 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

###### **Семья и ценности. (7ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

###### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

###### **Финансовая грамотность семьи. (6ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции.(8 ч)</b>	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными	Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»
<b>Семья и школа.(6ч)</b>	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?»
<b>Семья и ценности.(7 ч)</b>	Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».
<b>Семья и здоровье.(6 ч)</b>	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером». Практическая работа по теме, например, «Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»
<b>Финансовая грамотность семьи.(6ч)</b>	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение	Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 9 ( *девятка* ) листов)

Должность директор

ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27»

Подпись *В. Е. С.* Дубрянская



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «22» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО Арапова М.Г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____ Е.А. Тамурка «23» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ СШИ № 27» _____ Е.С. Дубрянская «29» августа 2024 г.  М.П.
---	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по учебному предмету**  
**«Семьеведение»**  
(наименование предмета)  
**начального общего образования**  
(уровня общего образования)  
**для 1 класса**  
(класс)

Разработано учителем:

Радченко А.О

2024-2025 учебный год

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дат	Тематические блоки, темы	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
		<b>Семья и ее функции.</b>	<b>8</b>
1-2	05.09.24 12.09.24	Домашнее хозяйство.	2
3-4	19.09.24 26.09.24	Распределение ролей в семье.	2
5-6	03.10.24 10.10.24	Домашние обязанности в семье.	2
7-8	17.10.24 24.10.24	Уход за домашними животными	2
<b>2 четверть</b>			
		<b>Семья и школа.</b>	<b>6</b>
9-10	07.11.24 14.11.24	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	2
11-12	21.11.24 28.11.24	Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями.	2
13-14	05.12.24 12.12.24	Правила безопасной работы на учебном месте	2
		<b>Семья и ценности.</b>	<b>7</b>
15	19.12.24	Генеалогическое древо семьи.	1
<b>3 четверть</b>			
16-17	26.12.24 09.01.25	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	2
18-19	16.01.25 23.01.25	Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.	2
20-21	30.01.25 06.02.25	История происхождения фамилии и имени в семье	2
		<b>Семья и здоровье.</b>	<b>6</b>
22-23	13.02.25 27.02.25	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	2
24-25	06.03.25 13.03.25	«Правила пользования компьютером».	2
<b>4 четверть</b>			

26-27	<b>20.03.25</b> <b>03.04.25</b>	Практическая работа по теме, например, «Правила пользования компьютером».	2
		<b>Финансовая грамотность семьи.</b>	<b>6</b>
28	<b>10.04.25</b>	Когда и где возникла торговля.	1
29	<b>17.04.25</b>	Зачем современному человеку нужна торговля.	1
30	<b>24.04.25</b>	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.	1
31	<b>08.04.25</b>	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1
32	<b>15.04.25</b>	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.	1
33	<b>22.04.25</b>	Штрих-коды на товарах и их значение	1
		<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>